										*小児	看護学演習		
授業科目	授業科目 */			小児看護学演習				実務家教員	実務家教員担当科目				
単位	1	履修	必修	開講年	次	3		開講	時期	前	ī期		
担当教員	樋口	由貴子、	藤本 奈	緒子、永野	英美								
授業概要	小児看護学概論や小児看護方法論、小児分野の疾病学各論で学んだ知識を基に、健康問題をもった子ど												
	もや家族に対する看護援助について事例学習を通して看護展開する。また、安全で安楽な援助を提供す												
	るために必要な基本的看護技術についての知識を理解し技術を習得する。これらを実務家教員として臨												
	床現場での経験をいかし、具体的な例を挙げながら解説する。												
授業形態	教科書	書・資料・	視聴覚教	材を用いた	講義	受業方	ディスカ	ッション、	グループワ	フーク、プレ	ノゼンテー		
	及び演	實習 一				法	ション						
				学生	どが達成す	べき行	動目標						
	目標	1.健康障	害をもった	こ子ども や家	族に対す	る看護技	受助につい	ハて看護展	開し、看護	計画を立刻	案できる。		
	(DP1-2, DP2-1, DP4-2)												
	1)事例の疾患が理解できる。												
	2) 事例の全体像を捉えることができる。												
標準的				を踏まえた療養生活上の問題が抽出できる。									
レベル	4) 事例の子どもと家族への援助が考えられる。												
	目標 2.子どもの基本的援助技術を用いるための知識、技術、態度を習得できる。(DP1-2, DP2-1, DP4-												
	2)												
	目標1について、標準的な看護計画を立案できる。												
	目標 2 について、知識、技術、態度を習得できる。 												
TM+0.44							利し、子と	どもの成長	発達を踏ま	え、子ども	5と家族を		
理想的				計画を立案し			ᅛᄱᄺᅖ		· 中 大 羽 ⁄ l l	/1 2:□/ = r	ナルマは田		
レベル	日係 4 できる		、十とも	の基本的援助	が文字で	けいるに	のノひノ大山畝	、抆彻、愍	段を首侍し	ノ、扒バにル			
	() (_ס ע			評価方法	. 証価生							
	郵	 5方法		1			חה.			 幸			
		 : : : : : : : :		РІ	評価割合(数値) 				備考				
				10%									
				50%									
レポート							講義中の	<u></u> 態度・参加		ても評価し			
発表(口頭	頭、プレ	/ゼンテー: -	ション)	20%				講義中の態度・参加度についても評価し ます。					
レ	ポート	外の提出物	 物										
		の他											
				リキュラム・	マップ(i	亥当 DP)	・ナンバ	バリング					
										ナンバリン			
DP1	0	DP2	0	DP3	-	DP4	0	DP5	-	グ	NU21303J		
				스	77 <u>/= 77</u>					1回の	学習目安		
学習課題(予習・復習) (時間) (時間)													
				人ワークを効果的に進められるように				1			1		
復習:疾患	患・症状	犬・治療に	こついてA	4用紙1枚			2回まで	に提出)					
					授業	計画							

	*小児有護子演習
	テーマ:科目のオリエンテーションおよび健康障害をもった子どもの事例検討 1
第1回	オリエンテーション後、事例紹介と今後の進め方について解説する。
	担当:樋口由貴子
	テーマ: 事例検討 2
笠 2 戸	提示された事例について、自己学習した知識からアセスメントに必要な情報収集を行い、患児の状
第2回	態の把握をする。
	担当:樋口由貴子、藤本奈緒子、永野英美
	テーマ:子どものケアに必要な看護技術 1
第3回	主に安心・安全な環境を調整する技術について解説する。
	担当:樋口由貴子
	テーマ:事例検討 3
第4回	患児のアセスメントを行い発表する。
	担当:樋口由貴子、藤本奈緒子、永野英美
第5回	テーマ:子どものケアに必要な看護技術 2
	主に酸素化、検査などの援助について解説する。
	担当:樋口由貴子
	テーマ: 事例検討 4
第6回	グループでアセスメントを共有し、アセスメントから健康問題を抽出する。
	担当:樋口由貴子、藤本奈緒子、永野英美
	テーマ:子どものケアに必要な看護技術3
第7回	主に計測とバイタルサインの測定の方法について解説する。
	担当:藤本奈緒子
	テーマ: 小児看護技術演習 1
	バイタルサインの測定、計測、ベッド操作方法など小児看護に必要な技術を、子どものモデル人形
笠 0 戸	等を使って実施する。
第8回	子どもにおける救急救命の看護について解説する。
	担当:樋口由貴子、藤本奈緒子、永野英美
	テーマ: 小児看護技術演習 2
	バイタルサインの測定、計測、ベッド操作方法など小児看護に必要な技術を、子どものモデル人形
第9回	等を使って実施する。
	子どもにおける救急救命の看護について解説する。
	担当:樋口由貴子、藤本奈緒子、永野英美
	テーマ: 事例検討 5
第10回	グループで健康問題を導き出き、計画を立案する。計画には必ずプレパレーションを入れる。
	担当:樋口由貴子、藤本奈緒子、永野英美
	テーマ:子どものケアに必要な看護技術4
第11回	主に排泄、栄養などの技術について解説する。
	担当:樋口由貴子
第12回	テーマ: 事例検討 6
·	

	グループで事例の看護計画を立て、一部のプレパレーション場面を発表するために、準備・練習を
	する。
	担当:樋口由貴子、藤本奈緒子、永野英美
	テーマ:事例検討 7
第 13 回	グループで事例の看護計画を立て、一部のプレパレーション場面を発表するために、準備・練習を
为13日	する。
	担当:樋口由貴子、藤本奈緒子、永野英美
	テーマ:事例検討の発表 1
第14回	看護計画の一部のプレパレーション場面を発表する。
	発表グループは、教員が選出。その他のグループは、発表を聞きディスカッションする。
	担当:樋口由貴子、藤本奈緒子、永野英美
	テーマ:事例検討の発表 2
第 15 回	看護計画の一部のプレパレーション場面を発表する。
	発表グループは、教員が選出。その他のグループは、発表を聞きディスカッションする。
N 13 L	まとめ
	担当:樋口由貴子、藤本奈緒子、永野英美
テキスト	中野綾美、ナーシンググラフィカ 小児看護学 1 小児の発達と看護、メディカ出版、2023.
7 7 7 7	中野綾美、ナーシンググラフィカ 小児看護学 2 小児看護技術、メディカ出版、2023.
参考図	授業中に適宜紹介します。
参考図書・教材	授業中に適宜紹介します。
	授業中に適宜紹介します。
書・教材	授業中に適宜紹介します。
書・教材 /データ ベース・ 雑誌等の	授業中に適宜紹介します。
書・教材 /データ ベース・	
書・教材 /データ ベース・ 雑誌等の 紹介	授業中に適宜紹介します。 小テストは採点後に返却、個人ワークはコメントをつけて返却します。
書・教材 /データ ベース・ 雑誌等の 紹介 課題に対 するフィ	
書・教材 /データ ベース・ 雑誌等の 紹記に対 するフィードバッ	
書・教材 /データ ベース・ 雑誌等の 紹介 課題に対 するフィ	小テストは採点後に返却、個人ワークはコメントをつけて返却します。
書・教材 /データ ベース・ 雑誌等の 紹記に対 するフィードバッ	小テストは採点後に返却、個人ワークはコメントをつけて返却します。 健康障害をもった子どもと家族を理解し看護過程を展開するには、既習の専門教育科目(看護を学
書・教材 /データ ベース・ 雑誌等の 紹記に対 するフィードバッ	小テストは採点後に返却、個人ワークはコメントをつけて返却します。 健康障害をもった子どもと家族を理解し看護過程を展開するには、既習の専門教育科目(看護を学ぶための基礎、看護実践の基本)を十分に理解しておく必要があります。振り返り学習しておいて
書・教材 /データ ベース・ 雑誌等の 紹記に対 するフィードバッ	小テストは採点後に返却、個人ワークはコメントをつけて返却します。 健康障害をもった子どもと家族を理解し看護過程を展開するには、既習の専門教育科目(看護を学ぶための基礎、看護実践の基本)を十分に理解しておく必要があります。振り返り学習しておいてください。
書・教材 / デース 等介 深証等介 課題 るフバ 方法 マード クの方法	小テストは採点後に返却、個人ワークはコメントをつけて返却します。 健康障害をもった子どもと家族を理解し看護過程を展開するには、既習の専門教育科目(看護を学ぶための基礎、看護実践の基本)を十分に理解しておく必要があります。振り返り学習しておいてください。 演習に関しては事前学習を十分に行い、準備を万全にして演習に臨んで下さい。また前半は個人ワ
書・教材 / ベース 等 介 深	小テストは採点後に返却、個人ワークはコメントをつけて返却します。 健康障害をもった子どもと家族を理解し看護過程を展開するには、既習の専門教育科目(看護を学ぶための基礎、看護実践の基本)を十分に理解しておく必要があります。振り返り学習しておいてください。 演習に関しては事前学習を十分に行い、準備を万全にして演習に臨んで下さい。また前半は個人ワークを中心に進めるため、事前学習や復習をしっかりして授業に臨んでください。後半はグループ
書/ベ雑 紹 課 すークの 学 メッヤー かんしん かんしん がんしん かんしん かんしん かんしん かんしん かんしん	小テストは採点後に返却、個人ワークはコメントをつけて返却します。 健康障害をもった子どもと家族を理解し看護過程を展開するには、既習の専門教育科目(看護を学ぶための基礎、看護実践の基本)を十分に理解しておく必要があります。振り返り学習しておいてください。 演習に関しては事前学習を十分に行い、準備を万全にして演習に臨んで下さい。また前半は個人ワークを中心に進めるため、事前学習や復習をしっかりして授業に臨んでください。後半はグループワークを行う為、自分の意見や考えを準備し、グループワークに参加ください。この科目は、3年
書 / べ 雑誌 紹 題 る ド の ス 等介 対 ィ ッ 法 学 メ ジ・サ カ へ セ コ コ か か か か か か か か か か か か か か か か か	小テストは採点後に返却、個人ワークはコメントをつけて返却します。 健康障害をもった子どもと家族を理解し看護過程を展開するには、既習の専門教育科目(看護を学ぶための基礎、看護実践の基本)を十分に理解しておく必要があります。振り返り学習しておいてください。 演習に関しては事前学習を十分に行い、準備を万全にして演習に臨んで下さい。また前半は個人ワークを中心に進めるため、事前学習や復習をしっかりして授業に臨んでください。後半はグループワークを行う為、自分の意見や考えを準備し、グループワークに参加ください。この科目は、3年後期から開講する小児看護学実習に向けた基礎的な学びの総括として位置付けている科目ですの
書 / べ 雑誌 紹 題 る ド の ス 等介 対 ィ ッ 法 学 メ ジ・サ カ へ セ コ コ か か か か か か か か か か か か か か か か か	小テストは採点後に返却、個人ワークはコメントをつけて返却します。 健康障害をもった子どもと家族を理解し看護過程を展開するには、既習の専門教育科目(看護を学ぶための基礎、看護実践の基本)を十分に理解しておく必要があります。振り返り学習しておいてください。 演習に関しては事前学習を十分に行い、準備を万全にして演習に臨んで下さい。また前半は個人ワークを中心に進めるため、事前学習や復習をしっかりして授業に臨んでください。後半はグループワークを行う為、自分の意見や考えを準備し、グループワークに参加ください。この科目は、3年