

授業科目	教職概論				単位	2		
履 修	選択	関連資格	中一種免(英語) 高一種免(英語)		ナンバリング	EN24101J		
開講年次	2	開講時期	前期	該当DP	DP1-1 DP4-3			
担当教員	木村 政伸							
授業概要	<p>教職のあり方について、その歴史的経緯、倫理・資質、法的位置づけ、求められる職務内容(チーム学校への対応を含む)、危機管理意識などを概観する。</p> <p>授業では、反転授業、ディスカッション(討論)、グループワーク、学生による発表(演習)などを行う。</p>							
学生が達成すべき行動目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・公教育の目的とその担い手である教員の存在意義を理解している。</li> <li>・進路選択に向け、他の職業との比較を通して、教職の職業的特徴を理解している。</li> <li>・教職観の変遷を踏まえ、今日の教員に求められる役割を理解している。</li> <li>・今日の教員に求められる基礎的な資質能力を理解している。</li> <li>・教師として必要な倫理について理解している。</li> <li>・幼児、児童及び生徒への指導及び指導以外の校務を含めた教員の庶務の全体像を理解している</li> <li>・教員研修の意義及び制度上の位置づけ並びに専門職として適切に職務を遂行するため生涯にわたって学び続けることの必要性を理解している。</li> <li>・教員に課せられる服務上・身分上の義務及び身分保障を理解している。</li> <li>・校内の教職員や多様な専門性を持つ人材と効果的に連携・分担し、チームとして組織的に諸課題に対応することの重要性を理解している。</li> <li>・幼児、児童及び生徒を取り囲む社会環境を理解し、教師として取り組む姿勢を理解している。</li> <li>・あらゆる場面、状況において教師に必要な危機管理能力について理解している。</li> </ul>							
達成度評価								
評価と評価割合／ 評価方法	試験	小テスト	レポート	発表(口頭、プレゼンテーション)	レポート外の提出物	その他	合計	備考
総合評価割合	0	40	50	0	0	0	100	
知識・理解 (DP1-1)		40	50				90	
知識・理解 (DP1-2)								
知識・理解 (DP1-3)								
知識・理解 (DP1-4)								
思考・判断 (DP2-1)								
思考・判断 (DP2-2)								
関心・意欲 (DP3-1)								
関心・意欲 (DP3-2)								
態度(DP4-1)								
態度(DP4-2)								
態度 (DP4-3)				10			10	
技能・表現 (DP5-1)								
技能・表現 (DP5-2)								
技能・表現 (DP5-3)								
具体的な達成の目安								
理想的レベル				標準的なレベル				

<ul style="list-style-type: none"> <li>・公教育の目的とその担い手である教員の存在意義を理解している。</li> <li>・進路選択に向け、他の職業との比較を通して、教職の職業的特徴を理解している。</li> <li>・教職観の変遷を踏まえ、今日の教員に求められる役割を理解している。</li> <li>・今日の教員に求められる基礎的な資質能力を理解している。</li> <li>・教師として必要な倫理について理解している。</li> <li>・幼児、児童及び生徒への指導及び指導以外の校務を含めた教員の庶務の全体像を理解している</li> <li>・教員研修の意義及び制度上の位置づけ並びに専門職として適切に職務を遂行するため生涯にわたって学び続けることの必要性を理解している。</li> <li>・教員に課せられる服務上・身分上の義務及び身分保障を理解している。</li> <li>・校内の教職員や多様な専門性を持つ人材と効果的に連携・分担し、チームとして組織的に諸課題に対応することの重要性を理解している。</li> <li>・幼児、児童及び生徒を取り囲む社会環境を理解し、教師として取り組む姿勢を理解している。</li> <li>・あらゆる場面、状況において教師に必要な危機管理能力について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職観の変遷を踏まえ、今日の教員に求められる役割を理解している。</li> <li>・今日の教員に求められる基礎的な資質能力を理解している。</li> <li>・教師として必要な倫理について理解している。</li> <li>・教員に課せられる服務上・身分上の義務及び身分保障を理解している。</li> <li>・校内の教職員や多様な専門性を持つ人材と効果的に連携・分担し、チームとして組織的に諸課題に対応することの重要性を理解している。</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 授業計画

進行	テーマ・講義内容	授業の運営方法	学習課題(予習・復習)	予習・復習時間(分)
1	教師に必要なもの—授業を構想してみる—	講義・グループワーク	配付資料及び講義ノートを復習する	60
2	体験した教師を振り返る	グループワーク	配付資料及び講義ノートを復習する	60
3	教師の服務—教師をめぐる法制—	講義	配付資料及び講義ノートを復習する	60
4	教師の服務—研修と採用(小テスト)	講義	配付資料及び講義ノートを復習する	60
5	教員養成の歴史—戦前の教員養成制度—	講義	配付資料及び講義ノートを復習する	60
6	教員養成の歴史—戦後の教員養成制度	講義	配付資料及び講義ノートを復習する	60
7	女性教師と養護教諭の歴史(小テスト)	講義・反転授業	予習:事前に資料映像を視聴する 復習:配付資料及び講義ノートを復習する	60
8	教師の仕事(1)命の授業	講義・反転授業	予習:事前に資料映像を視聴する 復習:配付資料及び講義ノートを復習する	60
9	教師の仕事(2)夜間中学の教師	講義・反転授業	予習:事前に資料映像を視聴する 復習:配付資料及び講義ノートを復習する	60

10	教師の仕事(3)院内学級の教師	講義・反転授業	予習:事前に資料映像を視聴する 復習:配付資料及び講義ノートを復習する	60
11	教師の仕事(4)不登校対応専任教員	講義・反転授業	予習:事前に資料映像を視聴する 復習:配付資料及び講義ノートを復習する	60
12	教師の仕事(5)栄養教諭・司書教諭	講義	復習:配布資料及び講義ノートを復習する	60
13	チーム学校—スクールソーシャルワーカー	講義・討論	予習:事前に資料映像を視聴する 復習:配付資料及び講義ノートを復習する	60
14	チーム学校—課外活動の地域・外部指導者	講義	配付資料及び講義ノートを復習する	60
15	最近の教員の労働をめぐる社会状況	演習	すべての配付資料及び講義ノートを復習する	
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
理解に必要な予備知識や技能	教職に対する興味・関心・意欲があること			
テキスト	特に使用しない			

参考図書・教材／データベース・雑誌等の紹介	参考書・参考資料等 中央教育審議会「教職生活の全体を通じた教員の資質能力の総合的な向上方策について(答申)」 中央教育審議会「チームとしての学校の在り方と今後の改善方策について(答申)」
授業以外の学習方法・受講生へのメッセージ	新聞をはじめとする各種メディアから教職に関する情報を常集めておくこと。
達成度評価に関するコメント/課題に対するフィードバックの方法	小テストは、採点后授業の中で解答例を示しながら解説する。 レポートは、全体に対してコメントを公表する。