

| | | | | | | | | |
|---|--|------|----------|--|-------------|----------|------------|----|
| 授業科目 | 子どもと人間関係 (Aクラス) | | | | 単位 | 1 | | |
| 履 修 | 選択 | 関連資格 | 幼二種免 保育士 | | ナンバリング | CH11303J | | |
| 開講年次 | 1 | 開講時期 | 後期 | 該当DP | DP1-2 DP3-2 | | | |
| 担当教員 | 命婦 恭子 | | | | | | | |
| 授業概要 | 【実務家教員担当科目】 乳幼児が園生活において「人とかかわる力(社会性)」の発達や集団づくりやグループ活動、トラブルになりやすい問題行動について、心理学的知見をもとに実践事例を参照しながら理解する。 | | | | | | | |
| 学生が達成すべき行動目標 | 人間関係を築く基本を学び、自分自身を取り巻く周囲の人(子ども保護者、保育者等)とよりよい関係づくりができる。 | | | | | | | |
| 達成度評価 | | | | | | | | |
| 評価と評価割合／ 評価方法 | 試験 | 小テスト | レポート | 発表(口頭、プレゼンテーション) | レポート外の提出物 | その他 | 合計 | 備考 |
| 総合評価割合 | 0 | 0 | 60 | 0 | 40 | 0 | 100 | |
| 知識・理解 (DP1-1) | | | | | | | | |
| 知識・理解 (DP1-2) | | | 40 | | 20 | | 60 | |
| 知識・理解 (DP1-3) | | | | | | | | |
| 知識・理解 (DP1-4) | | | | | | | | |
| 思考・判断 (DP2-1) | | | | | | | | |
| 思考・判断 (DP2-2) | | | | | | | | |
| 関心・意欲 (DP3-1) | | | | | | | | |
| 関心・意欲 (DP3-2) | | | 20 | | 20 | | 40 | |
| 態度(DP4-1) | | | | | | | | |
| 態度(DP4-2) | | | | | | | | |
| 態度 (DP4-3) | | | | | | | | |
| 技能・表現 (DP5-1) | | | | | | | | |
| 技能・表現 (DP5-2) | | | | | | | | |
| 技能・表現 (DP5-3) | | | | | | | | |
| 具体的な達成の目安 | | | | | | | | |
| 理想的レベル | | | | 標準的なレベル | | | | |
| 1. 乳幼児を取り巻く人間関係の現代的特徴とその社会背景についての知識を有している。 2. 人間関係を築く力の発達の意義について子どもの姿と照らしながら理解している。 3. 人間関係を築くために必要な基本的なスキルについて理解し、保育現場での実践に意欲的である。 | | | | 1. 乳幼児を取り巻く人間関係の現代的特徴とその社会背景について、基本的な事項を理解している。 2. 人間関係を築く力の発達の意義について基本的な事項について、子どもの姿をイメージしながら理解している。 3. 人間関係を築くために必要な基本的なスキルについて理解している。 | | | | |
| 授業計画 | | | | | | | | |
| 進行 | テーマ・講義内容 | | | 授業の運営方法 | 学習課題(予習・復習) | | 予習・復習時間(分) | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--------------|----|
| 1 | オリエンテーション 遊びの中で育つ人間関係 社会情動的スキルとは何かを学ぶ | 講義 | 復習:授業内容の振り返り | 30 |
| 2 | 自立・自律の発達 ルールのある遊びと保育者の援助 | 講義と演習 | 復習:授業内容の振り返り | 30 |
| 3 | 個と集団の育ち 多様な人間関係について学ぶ | 講義と演習 | 復習:授業内容の振り返り | 30 |
| 4 | 道徳性の芽生え・規範意識の芽生え 道徳性の発達について学ぶ | 講義と演習 | 復習:授業内容の振り返り | 30 |
| 5 | 問題を持つ子どもと保護者支援 小さなトラブルなどの受け止め方を考える | 講義と演習 | 復習:授業内容の振り返り | 30 |
| 6 | 保育者同士の人間関係 育ちあう大人とのかかわり | 講義と演習 | 復習:授業内容の振り返り | 30 |
| 7 | 園内の協力体制について 「人とかかわる力」の発達を促す協力体制について 学ぶ | 講義と演習 | 復習:授業内容の振り返り | 30 |
| 8 | 授業のまとめ 共感性をもって人とかかわることや自我の抑制、人間 関係についての学びをまとめる | 講義 ワーク | 予習:授業内容の振り返り | 60 |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |
| 理解に必要な予備知識や技能 | 「保育の心理学」や「子どもと言葉」において、子どもたちの認知的発達や言語習得などについて学習しておくことが望ましい。 | | | |
| テキスト | 無藤隆、古賀松香編著 2016 社会情動的スキルを育む「保育内容 人間関係」～乳幼児期から小学校へつなぐ非認知能力とは～ 北大路書房 | | | |
| 参考図書・教材／データベース・雑誌等の紹介 | 大場牧夫・大場幸夫・民秋言 2021 新訂子どもと人間関係 萌文書林 岩立京子 編 2018 新訂 事例で学ぶ保育内容 領域 人間関係 萌文書林 菊池篤子 2019 ワークで学ぶ保育内容「人間関係」 みらい | | | |
| 授業以外の学習方法・受講生へのメッセージ | 子どもたちの人間関係について学ぶためには、知識の修得だけではなく、実際に子どもたちの行動を観察して人間関係のあり方を理解する力を身につけることが必要です。日頃から、自分が体験する人間関係について、立ち止まって考えてみると、授業内容の理解に役に立つと思います。 | | | |
| 達成度評価に関するコメント | レポート 60%、その他の提出物 40%で評価します。 | | | |

