

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----|------------|
| 授業科目 | 地域プロジェクト | | | | 単位 | 1 | | |
| 履 修 | 選択 | 関連資格 | | | ナンバリング | EN10602J | | |
| 開講年次 | 2 | 開講時期 | 後期 | 該当DP | DP1-1 DP3-1 DP4-1 | | | |
| 担当教員 | Malcolm Ross Swanson、塚本 美紀 | | | | | | | |
| 授業概要 | <p>【実務家教員担当科目】</p> <p>北九州は国連大学が認定する RCE(Regional Centre of Expertise on ESD)であり、公害を克服し、環境未来都市として様々な取り組みが産官学のみならず、草の根レベルでも行われている。この授業では、さまざまな ESD の取り組みを国内外で実施してきた実務家教員が、北九州の自然や歴史を表現した「ジオかるた」や「布絵シアター」、SDGs のアクティビティ等を通して、地域の課題を国際的な視点から捉え、英語で北九州版 SDGs カルタを作成するというプロジェクトを行う授業である。このプロジェクトの実施を通して、北九州の環境問題、地域の課題について学び、それらを英語で発信する力を身につける。</p> <p>NOTE: All classes will be taught in both Japanese and English.</p> | | | | | | | |
| 学生が達成すべき行動目標 | <ol style="list-style-type: none"> 北九州と ESD と SDGs について理解することができる。 北九州の環境問題について理解することができる。 北九州版 SDGs カルタを英語で作成する。 | | | | | | | |
| 達成度評価 | | | | | | | | |
| 評価と評価割合／ 評価方法 | 試験 | 小テスト | レポート | 発表(口頭、プレゼンテーション) | レポート外の提出物 | その他 | 合計 | 備考 |
| 総合評価割合 | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 100 | |
| 知識・理解 (DP1-1) | | | 20 | 10 | | | 30 | |
| 知識・理解 (DP1-2) | | | | | | | | |
| 知識・理解 (DP1-3) | | | | | | | | |
| 知識・理解 (DP1-4) | | | | | | | | |
| 思考・判断 (DP2-1) | | | | | | | | |
| 思考・判断 (DP2-2) | | | | | | | | |
| 関心・意欲 (DP3-1) | | | 10 | 10 | | | 20 | |
| 関心・意欲 (DP3-2) | | | | | | | | |
| 態度(DP4-1) | | | 20 | 30 | | | 50 | |
| 態度(DP4-2) | | | | | | | | |
| 態度 (DP4-3) | | | | | | | | |
| 技能・表現 (DP5-1) | | | | | | | | |
| 技能・表現 (DP5-2) | | | | | | | | |
| 技能・表現 (DP5-3) | | | | | | | | |
| 具体的な達成の目安 | | | | | | | | |
| 理想的レベル | | | | 標準的なレベル | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 北九州と ESD と SDGs について説明することができる。 北九州の環境問題について説明することができる。 北九州版 SDGs カルタを英語で作成し、北九州のことについて英語で説明できる。 | | | | <ol style="list-style-type: none"> 北九州と ESD と SDGs について理解することができる。 北九州の環境問題について理解することができる。 北九州版 SDGs カルタを英語で作成することができる。 | | | | |
| 授業計画 | | | | | | | | |
| 進行 | テーマ・講義内容 | | | 授業の運営方法 | | 学習課題(予習・復習) | | 予習・復習時間(分) |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|----|
| 1 | オリエンテーション(スワンソン、塚本) | 講義 | 復習: 学んだことを振り返る。 | 30 |
| 2 | 北九州とESD(1)(塚本、スワンソン) 北九州におけるESDの実例について学ぶ。 | 講義 演習 | 予習: 事前に配布された資料を読む。 復習: 学んだことを振り返る。 | 60 |
| 3 | 北九州とESD(2)(塚本、スワンソン) 北九州環境ミュージアムを訪問し北九州とESDについて学ぶ。 | 演習 | 復習: 学んだことを振り返る。 | 30 |
| 4 | 北九州とESD(3)(塚本、スワンソン) 北九州環境ミュージアムを訪問して学んだことを振り返る。 | 講義 演習 | 予習: 事前に配布された資料を読む。 復習: 学んだことを振り返る。 | 60 |
| 5 | SDGsについて(塚本、スワンソン) SDGsの概要について学ぶ。 | 講義 演習 | 予習: 事前に配布された資料を読む。 復習: 学んだことを振り返る。 | 60 |
| 6 | ジオかるたについて(外部講師、スワンソン、塚本) | 講義 演習 | 復習: 学んだことを振り返る。 | 30 |
| 7 | 北九州版SDGsカルタ(1)(塚本、スワンソン) カルタに使用する題材について検討する。 | 講義 演習 | 予習: カルタに使用できそうな事例について調べておく。 復習: 学んだことを振り返る。 | 30 |
| 8 | 北九州版SDGsカルタ(2)(塚本、スワンソン) カルタに使用する絵や英語の文章を作成する。 | 演習 | 予習: カルタに使用できそうな絵や写真について情報を集めておく。 復習: 学んだことを振り返る。 | 60 |
| 9 | 北九州版SDGsカルタ(3)(塚本、スワンソン) 実際にカルタを使用し、不都合な点があれば修正する。 | 演習 | 復習: 学んだことを振り返る。 | 30 |
| 10 | 布絵シアター(1)(塚本、スワンソン) ストーリーを英語に翻訳する。 | 演習 | 予習: 事前に配布された資料を読む。 復習: 学んだことを振り返る。 | 60 |
| 11 | 布絵シアター(2)(塚本、スワンソン) デジタル版の布絵シアターを作成する(ストーリー前半)。 | 演習 | 予習: 事前に配布された資料を読む。 復習: 学んだことを振り返る。 | 60 |
| 12 | 布絵シアター(3)(塚本、スワンソン) デジタル版の布絵シアターを作成する(ストーリー後半)。 | 講義 演習 | 予習: 事前に配布された資料を読む。 復習: 学んだことを振り返る。 | 60 |
| 13 | 布絵シアター上演(1)(塚本、スワンソン) グループごとにデジタル版の布絵シアターを上演し、改善点について話あう。 | 演習 | 復習: 自分のセリフを流暢に言えるように練習する。 | 90 |
| 14 | 布絵シアター上演(2)(塚本、スワンソン) これまでの改善点を反映させ、上演し、その様子をビデオに撮影する。 | 演習 | 予習: 自分のセリフを動作を伴いながら流暢に言えるように練習する。 復習: 学んだことを振り返る。 | 90 |
| 15 | 発表(スワンソン、塚本) この授業で行ったプロジェクトについて発表する。 | 演習 | 予習: 事前に配布された資料を読む。 | 30 |

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |
| | | | | |
| 理解に必要な予備知識や技能 | 1年次に学修した英語の知識。 | | | |
| テキスト | 適宜資料を配布する。 | | | |
| 参考図書・教材／データベース・雑誌等の紹介 | 適宜授業中に紹介する。 | | | |
| 授業以外の学習方法・受講生へのメッセージ | 最近 SDGs という言葉をいろんなところで見かけると思います。SDGs とは Sustainable Development Goals の略で、2015年に国連サミットで採択された持続発展可能な社会を作るために2030年までの17の目標のことです。SDGs は ESD の取り組みの中から生まれたもので、皆さんが学んでいるこの北九州では、様々なところで ESD の取り組みが行われています。新聞、テレビ、書籍、インターネットなどの情報はもちろん、地域での活動にも目を向けて、地域や社会の課題、それを解決するために自分にできること、などを常日頃から考える姿勢を身につけてください。 | | | |
| 達成度評価に関するコメント | レポート、発表の内容については、授業中に指示する。 | | | |

