

授業科目	健康相談				単位	2		
履 修	選択	関連資格	養教一種免		ナンバリング	NU21803J		
開講年次	3	開講時期	前期	該当DP	DP1-2 DP2-1 DP4-2			
担当教員	一期崎 直美							
授業概要	<p>【実務家教員担当科目】</p> <p>養護教諭として、学校で健康相談が実施できることを目指して、健康相談に必要な基礎的な知識や基本的な対応について学びます。また、現代の子どもが抱える課題とその子どもの支援のあり方について事例を通して学びます。実務経験者としては、養護教諭による健康相談の実際について、保健室での個別相談を中心に解説します。</p>							
学生が達成すべき行動目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養護教諭の行う健康相談の意義や対象者について説明できる。 2. 養護教諭の職務の特質や保健室の機能を活かした支援について説明できる。 3. 養護教諭の健康相談に参考となる知識と技術について説明できる。 4. 健康相談の基本的な支援過程と支援体制について説明できる。 5. 課題を抱える子どもへの対応について説明できる。 6. 健康相談に必要な知識や技術を用いて演習することができる。 							
達成度評価								
評価と評価割合／ 評価方法	試験	小テスト	レポート	発表(口頭、プレゼンテーション)	レポート外の提出物	その他	合計	備考
総合評価割合	60	0	15	10	0	15	100	
知識・理解 (DP1-1)								
知識・理解 (DP1-2)	30						30	
知識・理解 (DP1-3)								
知識・理解 (DP1-4)								
思考・判断 (DP2-1)	30		15	5			50	
思考・判断 (DP2-2)								
関心・意欲 (DP3-1)								
関心・意欲 (DP3-2)								
態度(DP4-1)								
態度(DP4-2)				5		15	20	
態度 (DP4-3)								
技能・表現 (DP5-1)								
技能・表現 (DP5-2)								
技能・表現 (DP5-3)								
具体的な達成の目安								
理想的レベル				標準的なレベル				
「学生が達成すべき行動目標」の標準的なレベルに加え、自己の特徴を理解した上で、子どもとの関わり方を身につけ、持続的に活用することができる。				「学生が達成すべき行動目標」を達成できる。				
授業計画								
進行	テーマ・講義内容			授業の運営方法		学習課題(予習・復習)		予習・復習時間(分)

1	テーマ:オリエンテーション・自己理解 自己の理解を深め、他者との関わりを学ぶ。	講義 演習	予習:Classroomで講義内容 を確認し準備する 復習:講義を振り返る	60
2	テーマ:養護教諭による健康相談 養護教諭が行う健康相談について、健康相談事例から学ぶ。	講義 演習	予習:Classroomで講義内容 を確認し準備する 復習:講義を振り返る	90
3	テーマ:健康相談に関わる基礎理論(1) 養護教諭の行う健康相談に必要な基本的な理論を学ぶ。	講義 演習	予習:Classroomで講義内容 を確認し準備する 復習:講義を振り返る	90
4	テーマ:健康相談に関わる基礎理論(2) 養護教諭の行う健康相談に必要な基本的な理論を学ぶ。	講義 演習	予習:Classroomで講義内容 を確認し準備する 復習:講義を振り返る	90
5	テーマ:学校における子どもへの心のケア 基本的な子どもへの対応として身につけておきたい知識と支援について学ぶ。	講義 演習	予習:Classroomで講義内容 を確認し準備する 復習:講義を振り返る	90
6	テーマ:虐待 虐待されている子どもへの対応として身につけておきたい知識と支援について学ぶ。	講義 演習	予習:Classroomで講義内容 を確認し準備する 復習:講義を振り返る	90
7	テーマ:子どもの自殺予防 子どもの自死・自傷行為の対応として身につけておきたい知識と支援について学ぶ。	講義 演習	予習:Classroomで講義内容 を確認し準備する 復習:講義を振り返る	90
8	テーマ:健康相談に関わる個別面接技法 養護教諭の行う健康相談に必要な個別面接技法を学ぶ。	講義 演習	予習:Classroomで講義内容 を確認し準備する 復習:講義を振り返る	90
9	テーマ:リソース 人がそれぞれ持つリソースについて学ぶ。	講義 演習	予習:Classroomで講義内容 を確認し準備する 復習:講義を振り返る	90
10	テーマ:子ども同士の関係 発達段階を踏まえた子ども同士の関係性について学ぶ。	講義 演習	予習:Classroomで講義内容 を確認し準備する 復習:講義を振り返る	90
11	テーマ:健康相談における見立てから支援へ 養護教諭の行う見立てと支援のあり方について学ぶ。	講義 演習	予習:Classroomで講義内容 を確認し準備する 復習:講義を振り返る	90
12	テーマ:養護教諭による事例検討 不登校の子ども事例を通して支援について学ぶ。	講義 演習	予習:Classroomで講義内容 を確認し準備する 復習:講義を振り返る	90
13	テーマ:支援検討会議 不登校の子ども事例を通して支援検討会議を学ぶ。	講義 演習	予習:Classroomで講義内容 を確認し準備する 復習:講義を振り返る	90
14	テーマ:健康相談の実践 事例に対して、模擬的に健康相談を養護教諭役で行う。	演習	予習:Classroomで講義内容 を確認し準備する 復習:講義を振り返る	90
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
理解に必要な予備知識や技能	看護課程で学んだ基礎的な対人関係に関する知識や技術を必要とします。			
テキスト	<p>文部科学省, 2011, 『教職員のための子どもの健康相談及び保健指導の手引』 [http://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1309933.htm]</p> <p>日本学校保健会, 2014, 『子供たちを児童虐待から守るために -養護教諭のための児童虐待対応マニュアル-』 [http://www.gakkohoken.jp/book/ebook/ebook_H250040/data/30/src/30.pdf?d=1425543862456]</p> <p>文部科学省, 2009, 『教師が知っておきたい子どもの自殺予防』(平成 21 年) [http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/046/gaiyou/1259186.htm]</p> <p>文部科学省, 2014, 『学校における子供の心のケア-サインを見逃さないために-』(平成 26 年) [http://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/_icsFiles/afieldfile/2014/05/23/1347830_01.pdf]</p> <p>文部科学省, 2017, 『現代的健康課題を抱える子供たちへの支援 ~養護教諭の役割を中心として~』 https://www.mext.go.jp/a_menu/kenko/hoken/1384974.htm</p>			
参考図書・教材／データベース・雑誌等の紹介	テキスト外の資料については、必要に応じて提示もしくは配布します。			
授業以外の学習方法・受講生へのメッセージ	子どもの心の健康を考えるとともに受講生自身の心の健康について考えていきます。実践力をつけるために、積極的かつ主体的な参加を期待します。			
達成度評価に関するコメント	定期試験、レポート、事前学習の発表、その他については、模擬的な子どもへの場面对応で評価します。			

