

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|------|-------|---|-------------|-----|-----|----|
| 授業科目 | 日本語教育方法論Ⅱ | | | | 単位 | 2 | | |
| 履 修 | 選択 | 関連資格 | 日本語教員 | | ナンバリング | | | |
| 開講年次 | 1 | 開講時期 | 後期 | 該当DP | DP1-1 DP3-1 | | | |
| 担当教員 | 溝部 エリ子 | | | | | | | |
| 授業概要 | 日本語教育の現場で生じる様々な出来事に適切に対処するために必要不可欠な技術・知識について、包括的に講義を行う。 | | | | | | | |
| 学生が達成すべき行動目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 日本語教師の役割が理解できる。 2. 導入・文法説明・発音指導の方法が理解できる。 3. 教材と学習環境の大切さが理解できる。 4. 多様な学習者を受け止め、その多様性への対応の大切さが理解できる。 5. 学習者との信頼関係づくりの大切さが理解できる。 6. 教師としての自分の言動をふり返るポイントが理解できる。 7. 学習支援者としての心構えが理解できる。 | | | | | | | |
| 達成度評価 | | | | | | | | |
| 評価と評価割合／ 評価方法 | 試験 | 小テスト | レポート | 発表(口頭、プレゼンテーション) | レポート外の提出物 | その他 | 合計 | 備考 |
| 総合評価割合 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 50 | 100 | |
| 知識・理解 (DP1-1) | | | 50 | | | | 50 | |
| 知識・理解 (DP1-2) | | | | | | | | |
| 知識・理解 (DP1-3) | | | | | | | | |
| 知識・理解 (DP1-4) | | | | | | | | |
| 思考・判断 (DP2-1) | | | | | | | | |
| 思考・判断 (DP2-2) | | | | | | | | |
| 関心・意欲 (DP3-1) | | | | | | 50 | 50 | |
| 関心・意欲 (DP3-2) | | | | | | | | |
| 態度(DP4-1) | | | | | | | | |
| 態度(DP4-2) | | | | | | | | |
| 態度 (DP4-3) | | | | | | | | |
| 技能・表現 (DP5-1) | | | | | | | | |
| 技能・表現 (DP5-2) | | | | | | | | |
| 技能・表現 (DP5-3) | | | | | | | | |
| 具体的な達成の目安 | | | | | | | | |
| 理想的レベル | | | | 標準的なレベル | | | | |
| 学んだことを、自分のことばで他の人に分かりやすく説明できる。 | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 日本語教師の役割が理解できる。 2. 導入・文法説明・発音指導の方法が理解できる。 3. 教材と学習環境の大切さが理解できる。 4. 多様な学習者を受け止め、その多様性への対応の大切さが理解できる。 5. 学習者との信頼関係づくりの大切さが理解できる。 6. 教師としての自分の言動をふり返るポイントが理解できる。 7. 学習支援者としての心構えが理解できる。 | | | | |

| 授業計画 | | | | |
|------|--|---------|-------------|------------|
| 進行 | テーマ・講義内容 | 授業の運営方法 | 学習課題(予習・復習) | 予習・復習時間(分) |
| 1 | オリエンテーション、教師の役割 授業の概要を説明し、履修方法や授業の目的、達成目安、評価の内容と方法を理解する。日本語教師の役割について、エクササイズと話し合いを通して学ぶ。 | 講義 | 復習:該当部分の復習 | 60 |
| 2 | 導入・文法説明1 「語彙・文型の導入」「文法提示のアプローチ」について、エクササイズと話し合いを通して学ぶ。 | 講義 | 予習:該当部分の予習 | 60 |
| 3 | 導入・文法説明2 「媒介語の使用」「文法提示・指導についての方針」について、エクササイズと話し合いを通して学ぶ。 | 講義 | 予習:該当部分の予習 | 60 |
| 4 | 発音の指導1 「日本語の音声のしくみ」「大から小への音声教育」について、エクササイズと話し合いを通して学ぶ。 | 講義 | 予習:該当部分の予習 | 60 |
| 5 | 発音の指導2 「部分の発音練習法」「発音の指導について気になること」について、エクササイズと話し合いを通して学ぶ。 | 講義 | 予習:該当部分の予習 | 60 |
| 6 | 教材と学習環境1 「カード」「小道具」「歌」「視覚教材」「映像教材」について、エクササイズと話し合いを通して学ぶ。 | 講義 | 予習:該当部分の予習 | 60 |
| 7 | 教材と学習環境2 「辞書」「生教材」「ホワイトボード」等について、エクササイズと話し合いを通して学ぶ。 | 講義 | 予習:該当部分の予習 | 60 |
| 8 | 多様な学習者の理解1 「多様性」「個人の特性」について、エクササイズと話し合いを通して学ぶ。 | 講義 | 予習:該当部分の予習 | 60 |
| 9 | 多様な学習者の理解2 「学習習慣」「教師への期待」「学習目的」について、エクササイズと話し合いを通して学ぶ。 | 講義 | 予習:該当部分の予習 | 60 |
| 10 | 学習者との信頼関係づくり1 「名前を覚える」「指名の仕方の工夫」「アイ・コンタクト」について、エクササイズと話し合いを通して学ぶ。 | 講義 | 予習:該当部分の予習 | 60 |
| 11 | 学習者との信頼関係づくり2 「最初の授業」「学習者間のトラブル」「学習者との線引き」について、エクササイズと話し合いを通して学ぶ。 | 講義 | 予習:該当部分の予習 | 60 |
| 12 | 教師の言動のふり返し1 「姿勢」「立ち位置と体の向き」「ジェスチャー」「表情」について、エクササイズと話し合いを通して学ぶ。 | 講義 | 予習:該当部分の予習 | 60 |
| 13 | 教師の言動のふり返し2 「声」「口ぐせ」「説明」「媒介語使用」について、エクササイズと話し合いを通して学ぶ。 | 講義 | 予習:該当部分の予習 | 60 |
| 14 | 教師の言動のふり返し3、学習支援者としての心構え、まとめ 「指示」「問い」「ことばがけ」「フィードバック」等について、エクササイズと話し合いを通して学ぶ。「支援者としての教師」について、エクササイズと話し合いを通して学ぶ。この授業のまとめを行う。 | 講義 | 予習:該当部分の予習 | 60 |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |
| 理解に必要な予備知識や技能 | 特になし。 | | | |
| テキスト | 『クラスルーム運営』横溝紳一郎(くろしお出版)(2011) | | | |
| 参考図書・教材／データベース・雑誌等の紹介 | 授業中に指示する。 | | | |
| 授業以外の学習方法・受講生へのメッセージ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 出席と積極的な参加を重視します。(授業中の私語・スマホ使用は厳禁！) 2. 欠席1回につき、「出席を含む授業態度」が3パーセントずつ減点されます。欠席5回で自動的に不可となり、遅刻・早退は2回で欠席1回とみなされますので、正当な理由があり欠席・遅刻・早退する／した場合は、必ず届け出ておくこと 3. これまでの学習者としての体験を振り返りながら、授業に参加してください。 | | | |
| 達成度評価に関するコメント | 「達成度評価」の「その他」は、授業への積極的参加とします。 | | | |

