

授業科目	疫学				単位	2		
履 修	選択	関連資格	保健師		ナンバリング	NU21701J		
開講年次	2年	開講時期	前期	該当DP	DP1-2 DP2-1			
担当教員	伊藤 直子、鹿毛 美香							
授業概要	保健統計学の学習を生かし、疫学の基礎能力を身につける。特に地域の事象等を例に、疫学を活用できるようにアクティブラーニングを取り入れ授業を展開する。							
学生が達成すべき行動目標	1. 疫学の基礎能力を身につける。(DP1-2) 2. 疫学および保健統計学の基礎能力を地域の事象と結びつけ分析することができる。(DP2-1)							
達成度評価								
評価と評価割合／ 評価方法	試験	小テスト	レポート	発表(口頭、プレゼンテーション)	レポート外の提出物	その他	合計	備考
総合評価割合	80	0	0	0	20	0	100	
知識・理解 (DP1-1)								
知識・理解 (DP1-2)	40				20		60	
知識・理解 (DP1-3)								
知識・理解 (DP1-4)								
思考・判断 (DP2-1)	40						40	
思考・判断 (DP2-2)								
関心・意欲 (DP3-1)								
関心・意欲 (DP3-2)								
態度 (DP4-1)								
態度 (DP4-2)								
態度 (DP4-3)								
技能・表現 (DP5-1)								
技能・表現 (DP5-2)								
技能・表現 (DP5-3)								
具体的な達成の目安								
理想的レベル				標準的なレベル				
授業で提示された事象に加えて、類した事象についても応用できる。				疫学の基礎能力を備え、授業で提示された事象について、分析および課題解決にむけた検討ができる。				
授業計画								
進行	テーマ・講義内容			授業の運営方法		学習課題(予習・復習)		予習・復習時間(分)
1	集団の健康状態の把握(伊藤・鹿毛) 有病率と罹患率 「西南市では、何人の住民が病気に罹っているの			講義 グループワーク		復習:有病率・罹患率の事象についての分析で誤った箇所を学習しておく		復習 60分

	か？」			
2	集団の健康状態の把握(伊藤・鹿毛) 死亡率と年齢調整死亡率 「西南市では、毎年、何人の住民がなくなっているのか？高齢者が多いのか？」	講義 グループワーク	予習：ワークシート(死亡率・年齢調整死亡率の直接法・間接法とは) 復習：事象の分析において誤った箇所や理解が不十分な部分を学習	予習 45分 復習 45分
3	集団の健康状態の把握(伊藤・鹿毛) 致命率とPMI 「西南市で重篤な感染症で死亡者が出ている。感染した住民の中で何人が死亡したのか？」	講義 グループワーク	予習：ワークシート(致命率・発症率・PMR・PMIとは) 復習：事象の分析において誤った箇所や理解が不十分な部分を学習	予習 45分 復習 45分
4	集団の健康状態の把握(伊藤・鹿毛) 死因別死亡率 「西南市では、どのような病気で亡くなっているのか、全国、県や近隣の市町村と違いがあるのか？」	講義 グループワーク	予習：ワークシート(死因別死亡率とは) 復習：事象の分析において誤った箇所や理解が不十分な部分を学習	予習 30分 復習 45分
5	集団の健康状態の把握(伊藤・鹿毛) 暴露 「最近、タバコを吸う住民をよく見かけるけど、本当にタバコを吸う人は、肺がんになりやすいのか？」	講義 グループワーク	予習：ワークシート(症例対照研究およびコホート研究とは) 復習：事象の分析において誤った箇所や理解が不十分な部分を学習	予習 60分 復習 60分
6	地域における統計調査方法(伊藤・鹿毛) 全数調査と標本調査 「西南市全員の健康状態を知りたいので、調査をしたいが全員は費用がかかるので、他にいい方法がないか？」	講義 グループワーク	予習：ワークシート(標本抽出の意味、単純無作為抽出法・系統抽出法・多段抽出法・層化抽出法とは) 復習：事象の分析において誤った箇所や理解が不十分な部分を学習	予習 60分 復習 60分
7	地域における統計調査方法(伊藤・鹿毛) 母集団の推定・統計の検定 「西南市の特定健診で測定した血糖値の平均は、西南市の住民の平均と比べてよいのか？」	講義 グループワーク	予習：ワークシート(推定・検定および帰無仮説とは) 復習：事象の分析において誤った箇所や理解が不十分な部分を学習	予習 60分 復習 60分
8	地域における統計調査方法(伊藤・鹿毛) 統計でみられる分布 「西南市の特定健診で測定したHbA1cの結果をどのようにみたらいいか？」	講義 グループワーク	予習：ワークシート(平均値・中央値・分散・標準偏差・最大値・最小値とは) 復習：事象の分析において誤った箇所や理解が不十分な部分を学習	予習 60分 復習 60分
9	1回から8回の振り返り(伊藤・鹿毛) 今まで学習した内容を筆記試験形式で確認する。	グループワーク	予習：1回から8回の学習内容を確認	予習：120分
10	疾病の予防とスクリーニング(伊藤・鹿毛) 妥当性・信頼性の検討 「健康診査の検査方法について、どのように考えるのか？」	講義 グループワーク	予習：ワークシート(テストテープによる尿糖検査・血糖HbA1c検査の機序) 復習：事象の分析において誤った箇所や理解が不十分な部分を学習	予習 60分 復習 60分
11	疾病の予防とスクリーニング(伊藤・鹿毛) 信頼性・妥当性の検討 「信頼性を高め、妥当性を検討するためにどのようなスクリーニングを行うのか？」	講義 グループワーク	予習：ワークシート(測定用具の信頼性、測定者の信頼性、記憶の信頼性とは) 復習：事象の分析において誤った箇所や理解が不十分な部	予習 60分 復習 60分

			分を学習	
12	<p>疾病の予防とスクリーニング(伊藤・鹿毛)</p> <p>スクリーニング検査の評価</p> <p>「糖尿病予備軍の住民を見つけるのに、空腹時血糖のカットオフ値をどこにしたらいいのか？スクリーニングの精度をどのようにみるのか？」</p>	<p>講義</p> <p>グループワーク</p>	<p>予習:ワークシート(敏感度・特異度・陽性反応的中度・陰性反応的中度とは)</p> <p>復習:事象の分析において誤った箇所や理解が不十分な部分を学習</p>	<p>予習 60分</p> <p>復習 60分</p>
13	<p>アウトブレイク発生時の調査(伊藤・鹿毛)</p> <p>アウトブレイク症例の把握</p> <p>「西南市で食中毒が発生しているようだ。どのように広がって、何が原因なのか。どのように調べるのか」</p>	<p>講義</p> <p>グループワーク</p>	<p>予習:ワークシート(国民衛生の動向より病因物質別食中毒の発生件数、患者数、死亡数および感染症の上位5位までの状況を調べる。)</p> <p>復習:事象の分析において誤った箇所や理解が不十分な部分を学習</p>	<p>予習 60分</p> <p>復習 60分</p>
14	<p>アウトブレイク発生時の調査(伊藤・鹿毛)</p> <p>マスターテーブルの作成</p> <p>コホート症例の把握・検証</p>	<p>講義</p> <p>グループワーク</p>	<p>予習:マスターテーブルの一部作成</p> <p>復習:事象の分析において誤った箇所や理解が不十分な部分を学習</p>	<p>予習 60分</p> <p>復習 60分</p>
15	<p>総括(伊藤・鹿毛)</p>	<p>講義</p> <p>グループワーク</p>	<p>復習:事象の分析において誤った箇所や理解が不十分な部分を学習</p>	<p>復習 60分</p>
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
理解に必要な予備知識や技能	<p>保健統計学の基礎能力を要するため、既習教科を復習し臨むこと。</p>			

テキスト	看護学生のための疫学・保健統計 南山堂 国民衛生の動向 2018/2019 厚生労働統計協会
参考図書・教材／データベース・雑誌等の紹介	標準保健師講座 疫学・保健統計 医学書院 はじめて学ぶやさしい疫学 南江堂
授業以外の学習方法・受講生へのメッセージ	地域の保健活動に関心を持ち、課題解決に向けた主体的学習参加を期待します。 予習のためのワークシートは、「要ネット」に掲載します。事前提出課題もありますので、必ず確認し、授業に臨んでください。
達成度評価に関するコメント	将来、保健師として活動する場合に必要な標準的な事象を取り上げています。 そのため、理想的レベルの達成を期待します。 レポート以外の提出物は、毎回の授業時の事前学習内容を評価する。