

人文学部

英語学科

1 英語学科における教職課程の理念

グローバル化と情報化が急速に進む中で、教師に求められる知識や能力、資質も大きく変化しています。今や、英語圏のみならず、世界の非英語圏の国々の間でも互いに国境を越えて交わされる情報の80%から90%近くが英語を通して行われると言われていいますので、英語は、今や国際的コミュニケーションには欠かせないツールとなっています。以前のように英語を読んで訳せば事が足りるという時代ではありません。コミュニケーション能力として、英語の4技能の全ての力が等しく求められているのがまさに現代だといえます。

英語教師を目指す者は、今の時代が求めているものをしっかり認識する必要があります。英語を指導するためには、英語の構造的な知識を持つことは、従来と同様に大切なことですが、それに加えて、実際の様々な場面で英語を使ってコミュニケーションをする能力が、英語教師にとって必須の条件になっています。さらに、いろんな国の文化や社会習慣などを積極的に理解しようとする姿勢や態度、日本の文化や歴史、人々の生活の様子を外国の人々に積極的に発信する能力も求められます。これらは、授業での学習だけでなく、海外への留学や研修に参加したり、学外での様々なボランティア活動に積極的に参加したりすることで、培うことができる能力です。インターネットの驚異的な発達によって、海外の人たちと双方向で交わることは、日本のどこに住んでいようとも、今や容易に実現できるようになりました。

英語の教科を通して、あるいは、他の教科と互いに連携し合いながら、次代を担う子どもたちを育てるためには、教師自身も常に自己研鑽を重ねて自ら成長する存在でなければなりません。英語教師として生徒の英語力や国際感覚を培うことに全力を尽くすことは勿論ですが、それと共に、生きる力、社会人としての基礎力を育てるために、学校を囲む地域と連携しながら生徒を育てることが重要です。

4年間の大学での学びを通して自己実現に挑戦することは、時として苦しいこともあります。教師として教壇に立つことを夢みる仲間と協力したり励まし合ったりすることで、目標に向かって研鑽を重ねてください。日々の学習や種々の活動を通して、教師になるために自分に何が求められているかを発見し、気づくことが、教職への道を着実に前進するための推進力となります。

2 英語学科で取得できる教員免許状

英語学科で取得できる免許状は、「中学校教諭一種免許状（英語）」と「高等学校教諭一種免許状（英語）」の2種類です。教育実習に関して、後者の場合は「教育実習Ⅰ」（2単位）のみの履修で教員免許状が取得可能です。しかしながら、前者の場合は、「介護等体験実習」を含む「教育実習Ⅱ」（4単位）を取得する必要があります。このため、本学では、教職課程履修者の要望に応えるために、また、(小)・中・高の英語教育の連携を視野に入れた指導を実施するため、この2種類の免許状を取得できるようにしています。

中学校教諭一種免許状（英語）」と「高等学校教諭一種免許状（英語）」を取得するためには、卒業に必要な単位数の124単位以上を修得することに加え、「教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目」、「教科に関する科目」、「教科又は教職に関する科目」、「教職に関する科目」を履修しなければなりません。また、その他に「介護等体験実習」（特別支援学校2日間、社会福祉施設等5日間）の参加が必要となります。

◆基礎資格及び最低修得単位数は次のとおりです。

〔根拠法令：免許法第5条別表第1〕

教員免許状の種類	免許教科	基礎資格	免許法に定める最低修得単位数		
			教科に関する科目	教職に関する科目	教科又は教職に関する科目
中学校教諭一種免許状	英語	学士の学位を有すること	20	31	8
高等学校教諭一種免許状	英語	学士の学位を有すること	20	23	16

3 英語教諭とは

○英語教師に求められる英語の専門的な知識や技能の修得

授業で生徒たちを指導するために、教師は、教材の内容や文法事項を理解し、テーマや話題に関する知識を予め持っていなければなりません。單元ごとに生徒に身に付けさせたい知識や技能も、教師自身が縦横に使いこなす力を身に付け、いつでもモデルを提示することが求められます。これらの能力や技能の基礎となる力を日頃から育てる努力をしてください。「TOEIC」や「実用英語検定」を活用して、学年進行に合わせて目標を徐々に高めながら、高度な英語力を養う努力を続けてください。

○教師としての基礎的資質の育成

教育現場では、英語教師としての側面と、教科とは直接関係のない教師としての側面があります。担任として学級運営やクラブ活動などで生徒たちをどう指導するか。また、学校を取り巻く地域や保護者との関係をどのように構築していくか。どんな社会観や世界観を持っているのか。求められるのは、一人の人間としての教師の在り様です。そのためには、クラブ活動やボランティア活動などに参加し、年齢や世代を異にする人たちと交わり意見や考えを積極的に交わしてください。成長したいと願って行動する教師の姿は、教育現場でも生徒たちのいい模範となります。

○教師に求められる責任感への気づきと自覚

学生時代とは異なり社会人になるといろんな責任と同時に義務が生じます。我が国の将来を担う若い世代を教育する教師には、社会人として、また教育者として、大いに期待と共に常に責任も問われます。単に、安定した職業だから、郷里や実家の近くで仕事ができるから、あるいは、英語に多少の自信があるからなどの理由のみで教職に就くことは好ましくありません。教師として何が求められているかを日頃から真摯に考えておくことが重要です。個人的な都合を犠牲にしても、与えられたレポートや課題などに真剣に取り組み、期限までに提出することなども、将来に備えて求められる責任感を育むことに繋がります。

4 中学校教諭一種免許状（英語）・高等学校教諭一種免許状（英語）の科目

「中学校教諭一種免許状（英語）」及び「高等学校教諭一種免許状（英語）」は、下記に示す「教育職員免許法施行規則に定められた教科に関する科目に対する本学の開講科目」、「教育職員免許法施行規則に定められた教職に関する科目に対する本学の開講科目」、「教育職員免許法施行規則に定められた第66条の6に関する科目に対する本学の開講科目」を履修し、単位を修得することによって、それらの申請が初めて可能になります。

● 教育職員免許法施行規則に定められた教科に関する科目に対する本学の開講科目

施行規則に定める科目	本学開講科目	単位数	施行規則に定める科目	本学開講科目	単位数
英語学	Practical Eng. Phonetics I	2	英語コミュニケーション	Oral English I	2
	Practical Eng. Phonetics II	2		Oral English II	2
	Intensive Reading I	1		English Discussion I	2
	Intensive Reading II	1		Multimedia English	2
	Extensive Reading I	1		時事英語入門	2
	Extensive Reading II	1		英語で話す日本の心Ⅰ	2
	Extensive ReadingⅢ	2		英語で話す日本の心Ⅱ	2
	Grammar & Composition I	2		Advanced Eng. Discussion I	2
	Grammar & Composition II	2		Advanced Eng. Discussion II	2
	Paragraph Writing	2		時事英語研究Ⅰ	2
	英語学概論Ⅰ	2		時事英語研究Ⅱ	2
異文化理解	Area StudiesⅠ	2	英米文学	英米文学入門Ⅰ	2
	異文化間コミュニケーションⅠ	2		英米文学研究	2
				英米文学特殊講義	2

● 教育職員免許法施行規則に定められた教科又は教職に関する科目に対する本学の開講科目

施行規則に定める科目	本学開講科目	単位数
教科又は教職に関する科目	統計学入門	2
	小学校英語教育入門	2
	小学校英語教育研究	2

● 教育職員免許法施行規則に定められた教職に関する科目に対する本学の開講科目

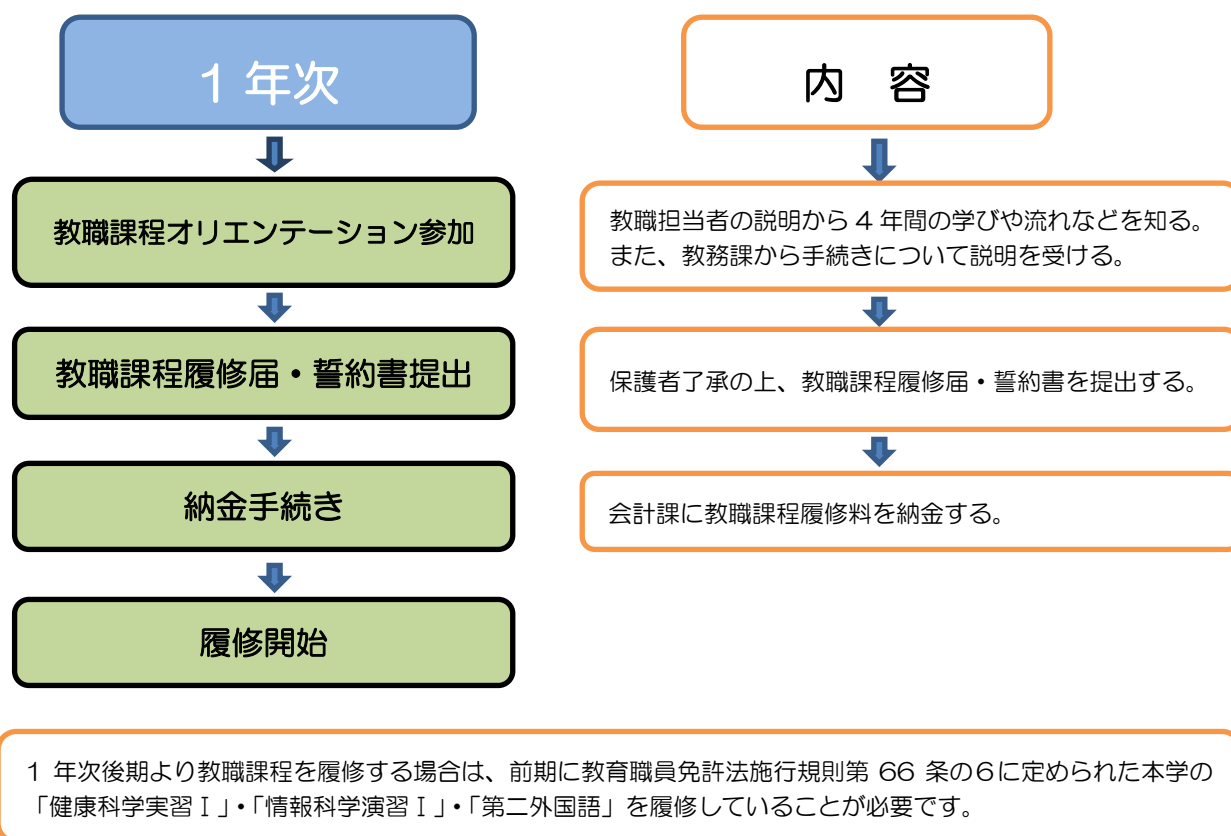
免許法施行規則に定める科目区分等		本学開講科目	単位数	備 考
科 目	各科目に含める必要事項			
教職の意義等に関する科目	・教職の意義及び教員の役割 ・教員の職務内容(研修、服務及び身分保障等を含む。) ・進路選択に資する各種の機会の提供等	教職概論	2	
教育の基礎理論に関する科目	・教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想	教育原理	2	
	・幼児、児童および生徒の心身の発達及び学習の過程(障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む。)	教育心理学	2	
	・教育に関する社会的、制度的又は経営的事項	教育社会学	2	
教育課程及び指導法に関する科目	・教育課程の意義及び編成の方法	教育課程論	2	
	・各教科の指導法	英語教科教育法Ⅰ	2	
		英語教科教育法Ⅱ	2	
		英語教科教育法Ⅲ	2	
		英語教科教育法Ⅳ	2	
		英語教科教育法Ⅴ	2	
	・道徳の指導法	道徳教育の理論と実践	2	中一種免必修
生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目	・特別活動の指導法	特別活動論	2	
	・教育方法及び技術(情報機器及び教材の活用を含む。)	教育方法論	2	
	・生徒指導の理論及び方法 ・進路指導の理論及び方法	生徒・進路指導論	2	
教育実習	・教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法	教育相談(カウンセリングを含む。)	2	
		事前及び事後の指導	1	
		教育実習Ⅰ	2	(高一種免)
教職実践演習		教育実習Ⅱ	4	(高一種免・中一種免)
		教職実践演習(中・高)	2	

教育職員免許法施行規則第66条の6に定める科目	日本国憲法	日本国憲法	2	
	体育	健康科学実習Ⅰ	1	
		健康科学実習Ⅱ	1	
	外国語コミュニケーション	フランス語Ⅰ	1	2単位必修
		フランス語Ⅱ	1	
		中国語Ⅰ	1	
		中国語Ⅱ	1	
		ハングルⅠ	1	
		ハングルⅡ	1	
	情報機器の操作	情報科学演習Ⅰ	1	
		情報の表現法	1	

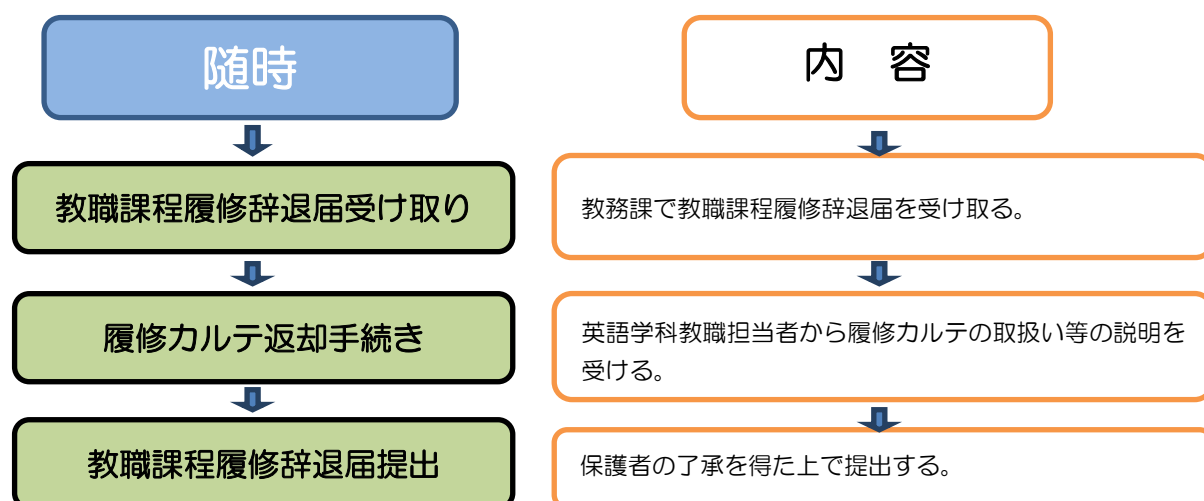
5 英語学科教職課程への履修と辞退

➤ 履修について

英語学科教職課程の科目履修は、1年次の後期から授業を体系的に履修し単位を取得する必要があります。そのために、教職課程の履修を望む場合は、4月の入学直後に行われる教職課程オリエンテーションに必ず参加して、履修を開始するために求められる要件を確実に把握してください。



➤ 履修の辞退について



※ 辞退をする前に、必ず教職課程の担当教員に相談してください。

6 英語学科の教職課程履修（受講）の流れ

学生の皆さんが、教育職員免許状を在学中に取得するためには、教職課程の履修が必要になります。履修の流れは下記を参考にし、受講や実習や教員採用試験や就職などに関してわからないことがあれば、早めに教務課及び教職担当者に相談してください。

学生の皆さんへの連絡は、6号館前の掲示板【教職課程コーナー】で行います。各自の責任で必ず確認するようにしてください。また、オリエンテーション・説明会等を欠席することはできません。

1 年次

教職課程

教職課程オリエンテーションに出席
教職課程手続き
教職課程 前期履修開始
履修カルテに関する説明

・教職課程履修について必要な科目を履修する
・履修カルテについて指示する

教職課程授業外プログラム実施

教職課程 後期履修開始

履修カルテ配付に出席

履修カルテを各自に配付

2 年次

教職課程オリエンテーションに出席
教職課程手続き
教職課程 前期履修開始

教職課程履修についての各自履修状況を確認

教職課程授業外プログラム実施

教職課程 後期履修開始

3年次

教職課程

教職課程オリエンテーションに出席
教職課程手続き
教職課程 前期履修開始

教職課程履修に
ついて単位取得状
況を確認

実習依頼説明会

実習依頼
教職課程授業外プログラム実施

教職課程 後期履修開始

(実習) 事前及び事後の指導

夏期休暇中
介護等体験
(社会福祉施設)
5日間

時期は流動的
介護等体験
(特別支援学校)
2日間

実習依頼に
ついて説明

- ・教員採用試験に
ついて説明
- ・採用試験の準備
開始
- ・問題集配付
- ・実習準備開始

4年次

教職課程手続き
教職課程 前期履修開始

教職課程履修に
ついて最終確認

公立学校教員採用試験
手続き

(実習)
事前及び事後の指導
・事後指導

公立学校教員採用試験 (1次)

教育実習
4月～6月

実習について指
導事項最終確認

公立学校教員採用試験 (2次)
教職課程授業外プログラム実施

教員採用につい
て受験者への
最終確認
・願書の確認

教職課程 後期履修開始

卒業式

免許状交付

7 英語学科教職課程に関する科目一覧

英語学科の教職課程科目は、CAMPUS LIFE に記載されている「教職に関する科目」(履修規程別表第二)で、これらすべての科目を履修しなければなりません。具体的には、次の表のとおりで 18 科目 37 単位の修得が必要です。ただし、本学の場合、原則として「中学校教諭一種免許状」及び「高等学校教諭一種免許状」の両方の免許状取得を目指して指導を行っていますので、「教育実習Ⅱ(4単位)」のみの履修を課しています。

また、「事前及び事後の指導」の開講形態は次のとおりです。

3年次…2月中旬6コマ、4年次…7月下旬～8月上旬3コマ、教育実習の前後4コマ 合計15コマ

● 英語学科 教職に関する科目（履修規程別表第二）

科 目		授業 を行う 年次	単 位 数	高 種 免 英 語	中 種 免 英 語	開講時期・週授業時間数								備考
						1年次		2年次		3年次		4年次		
						前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	
教 職 に 関 する 科 目	教 職 概 論	2	2	2	2			2						
	教 育 原 理	1	2	2	2		2							
	教 育 心 理 学	2	2	2	2			2						
	教 育 社 会 学	2	2	2	2				2					
	教 育 課 程 論	2	2	2	2				2					
	特 別 活 動 論	3	2	2	2					2				
	教 育 方 法 論	3	2	2	2					2				
	英語教科教育法Ⅰ	2	2	2	2				2					
	英語教科教育法Ⅱ	3	2	2	2					2				
	英語教科教育法Ⅲ	3	2	2	2						2			
	英語教科教育法Ⅳ	3	2	2	2						2			
	英語教科教育法Ⅴ	4	2	2	2							2		
	道徳教育の理論と実践	2	2		2			2						
	生徒・進路指導論	3	2	2	2					2				
	教育相談(カウンセリングを含む)	2	2	2	2				2					
	事前及び事後の指導	3～4	1	1	1						←→			
教 育 実 習Ⅰ	4	2	2								←→			
教 育 実 習Ⅱ	4	4	4	4							←→			
教育実践演習(中・高)	4	2	2	2								2		

8. 英語教諭を目指す者の必修科目履修モデル

英語学科教職課程の履修モデル

1 年次			2 年次			3 年次			4 年次	
前期			前期			前期			前期	
後期			後期			後期			後期	
教職に関する科目			教職に関する科目			教職に関する科目			教職に関する科目	
総合人間科学	心身と健康	● 健康科学実習 I ○ 情報科学実習 I	● 教育原理 ○ 健康科学実習 II ○ 情報科学実習 II	● 教職概論 ● 教育心理学 ● 道徳教育の理論と実践	● 教育社会学 ● 教育課程論 ● 教育相談 (カウンセリングを含む) ● 英語教科教育法 I	● 特別活動論 ● 教育方法論 ● 英語教科教育法 II ● 生徒・進路指導	● 事前及び事後の指導 ● 英語教科教育法 III ● 英語教科教育法 IV ● 英語教科教育法 V	● 教育実習 I ● 教育実習 II ● 英語教科教育法 V		
	環境と情報	● フランス語 I ● 中国語 I ● ハングル I	● フランス語 II ● 中国語 II ● ハングル II	● 情報の表現法						
国際社会と現代	国際社会と現代	● 中国語 I ● ハングル I	● 中国語 II ● ハングル II	● 情報の表現法						
	現代	● フランス語 I ● 中国語 I ● ハングル I	● フランス語 II ● 中国語 II ● ハングル II	● 情報の表現法						
専門基礎科目	専門基礎科目	● Oral English I ● Intensive Reading I ● Extensive Reading I ● Grammar & Composition I ● Practical English Phonetics I	● Oral English II ● Intensive Reading II ● Extensive Reading II ● Grammar & Composition II ● Practical English Phonetics II	● English Discussion I ● Multimedia English ● Extensive Reading III ● Paragraph Writing ● English Literature I	● English Discussion II ● English Presentation ● Creative Writing ● English Literature II					
	専門基礎科目	● 英語演習 A ○ TOEIC 演習 A ○ 欧米文化初級研修 A (単位取得)	● 英語演習 B ○ TOEIC 演習 B ○ 欧米文化初級研修 B (単位取得)	● Area Studies I ● 英語学概論 I ● 異文化コミュニケーション I ● 時事英語入門 ○ 英語演習 C ○ TOEIC 演習 C ○ アジア文化初級研修 A (隔年の開講) ○ アジア文化初級研修 B (隔年の開講)	● Area Studies II ● 英語学概論 II ● 英語演習 D ○ TOEIC 演習 D ● 異文化コミュニケーション II ○ 応用時事英語					
専門展開科目	専門展開科目	● 英語演習 A ○ TOEIC 演習 A ○ 欧米文化初級研修 A (単位取得)	● 英語演習 B ○ TOEIC 演習 B ○ 欧米文化初級研修 B (単位取得)	● Area Studies I ● 英語学概論 I ● 異文化コミュニケーション I ● 時事英語入門 ○ 英語演習 C ○ TOEIC 演習 C ○ アジア文化初級研修 A (隔年の開講) ○ アジア文化初級研修 B (隔年の開講)	● Area Studies II ● 英語学概論 II ● 英語演習 D ○ TOEIC 演習 D ● 異文化コミュニケーション II ○ 応用時事英語					
	専門展開科目	● 英語演習 A ○ TOEIC 演習 A ○ 欧米文化初級研修 A (単位取得)	● 英語演習 B ○ TOEIC 演習 B ○ 欧米文化初級研修 B (単位取得)	● Area Studies I ● 英語学概論 I ● 異文化コミュニケーション I ● 時事英語入門 ○ 英語演習 C ○ TOEIC 演習 C ○ アジア文化初級研修 A (隔年の開講) ○ アジア文化初級研修 B (隔年の開講)	● Area Studies II ● 英語学概論 II ● 英語演習 D ○ TOEIC 演習 D ● 異文化コミュニケーション II ○ 応用時事英語					
演習・研究	演習・研究	● 英語演習 A ○ TOEIC 演習 A ○ 欧米文化初級研修 A (単位取得)	● 英語演習 B ○ TOEIC 演習 B ○ 欧米文化初級研修 B (単位取得)	● Area Studies I ● 英語学概論 I ● 異文化コミュニケーション I ● 時事英語入門 ○ 英語演習 C ○ TOEIC 演習 C ○ アジア文化初級研修 A (隔年の開講) ○ アジア文化初級研修 B (隔年の開講)	● Area Studies II ● 英語学概論 II ● 英語演習 D ○ TOEIC 演習 D ● 異文化コミュニケーション II ○ 応用時事英語					
	演習・研究	● 英語演習 A ○ TOEIC 演習 A ○ 欧米文化初級研修 A (単位取得)	● 英語演習 B ○ TOEIC 演習 B ○ 欧米文化初級研修 B (単位取得)	● Area Studies I ● 英語学概論 I ● 異文化コミュニケーション I ● 時事英語入門 ○ 英語演習 C ○ TOEIC 演習 C ○ アジア文化初級研修 A (隔年の開講) ○ アジア文化初級研修 B (隔年の開講)	● Area Studies II ● 英語学概論 II ● 英語演習 D ○ TOEIC 演習 D ● 異文化コミュニケーション II ○ 応用時事英語					

※ ●印：教職課程、総合人間科学および英語学科の科目の中で、教職課程受講者が必修科目として必ず履修しなければならない科目です。

○印：必修科目ではありませんが、英語運用力や言語や異文化に対する知識を高めるために履修することを薦めている科目です。

○ 英語学科教職課程の必修科目

英語学科のカリキュラムは「専門基礎科目」「専門基幹科目」「専門展開科目」「演習・研究」という4つの大きな枠組から成っています。これらの枠組の中で、教職課程履修者が履修しなければならない科目は下記の1. と2. の説明にある通りです。これらは、CAMPUS LIFE の「英語学科履修科目表(履修規程別表一)」に基づいています。

1. 英語学科の全学生が履修しなければならない1～4年次開講の必修科目の中から「中一種免(英語)」「高一種免(英語)」の箇所に単位数が記されている科目（実際には、必修科目の中における指定科目であるため全く問題はありません。（詳細については、CAMPUS LIFE の「英語学科教科の履修」の項目箇所を参照してください。）

2. すべての選択科目の中から、上記1と同じ箇所に単位数が記されている科目

具体的には、次の13科目：「Area StudiesⅠ」「英語学概論Ⅰ」「異文化間コミュニケーションⅠ」「時事英語入門」「英語で話す日本の心Ⅰ」「英語で話す日本の心Ⅱ」「時事英語研究Ⅰ」「時事英語研究Ⅱ」「英米文学研究」「英米文学特殊講義」「統計学入門」「小学校英語教育入門」「小学校英語教育研究」です。（詳細は、CAMPUS LIFE を参照してください。）

9 英語学科で教職課程を履修する要件

○ 「英語教科教育法」の履修条件

- (1) 中学校教諭一種免許状(英語)と高等学校教諭一種免許状(英語)を取得するためには、2年次後期に「英語教科教育法Ⅰ」、3年次前期に「英語教科教育法Ⅱ」、後期に「英語教科教育法Ⅲ」と「英語教科教育法Ⅳ」、4年次前期に「英語教科教育法Ⅴ」の履修が必要です。
- (2) 「英語教科教育法Ⅰ～Ⅴ」の履修者は、以下の要件①を満たす必要があります。また、望ましい要件として②を、推奨している要件として③を加えます。
 - ① 1年次に開講されている専門基礎科目の成績が原則的にすべて「良」以上であることが必要です。科目名は次の通りで、「Oral EnglishⅠ」「Oral EnglishⅡ」「Practical Eng. PhoneticsⅠ」「Practical Eng. PhoneticsⅡ」「Intensive ReadingⅠ」「Intensive ReadingⅡ」「Extensive ReadingⅠ」「Extensive ReadingⅡ」「Grammar & CompositionⅠ」「Grammar & CompositionⅡ」の計10科目です。ただし、万が一「可」が1科目あった場合は、1年次終了時点で全体のGPAが3.0以上であれば、履修を認めますが、2科目以上の場合は認められません。
 - ② 1年次終了の時点で、「実用英語検定2級」の資格を取得していることが望まれます。
 - ③ 本学では、4年次に教員採用試験を受験するように指導をしています。

○ その他の重要な事項（語学研修や留学等で生じる履修の遅延についての条件）

英語学科には、各種研修プログラムがあります。教職課程を履修している途中で、英語研修に参加するような場合は、4年間で教職課程の全ての科目を修得できないことになります。

例1：2年次の後期に6ヶ月間の研修に参加した場合、2年次後期に履修する予定の教職課程科目を3年次後期に履修しなければならず、その場合には、4年次の教育実習に行くことができません。

例2：2年次または3年次に1年間の海外留学をした場合は、卒業までに5年間を要することになります。いずれの場合も、教職担当の教員に相談し、具体的に計画を練るようにしてください。

10 事前・事後指導

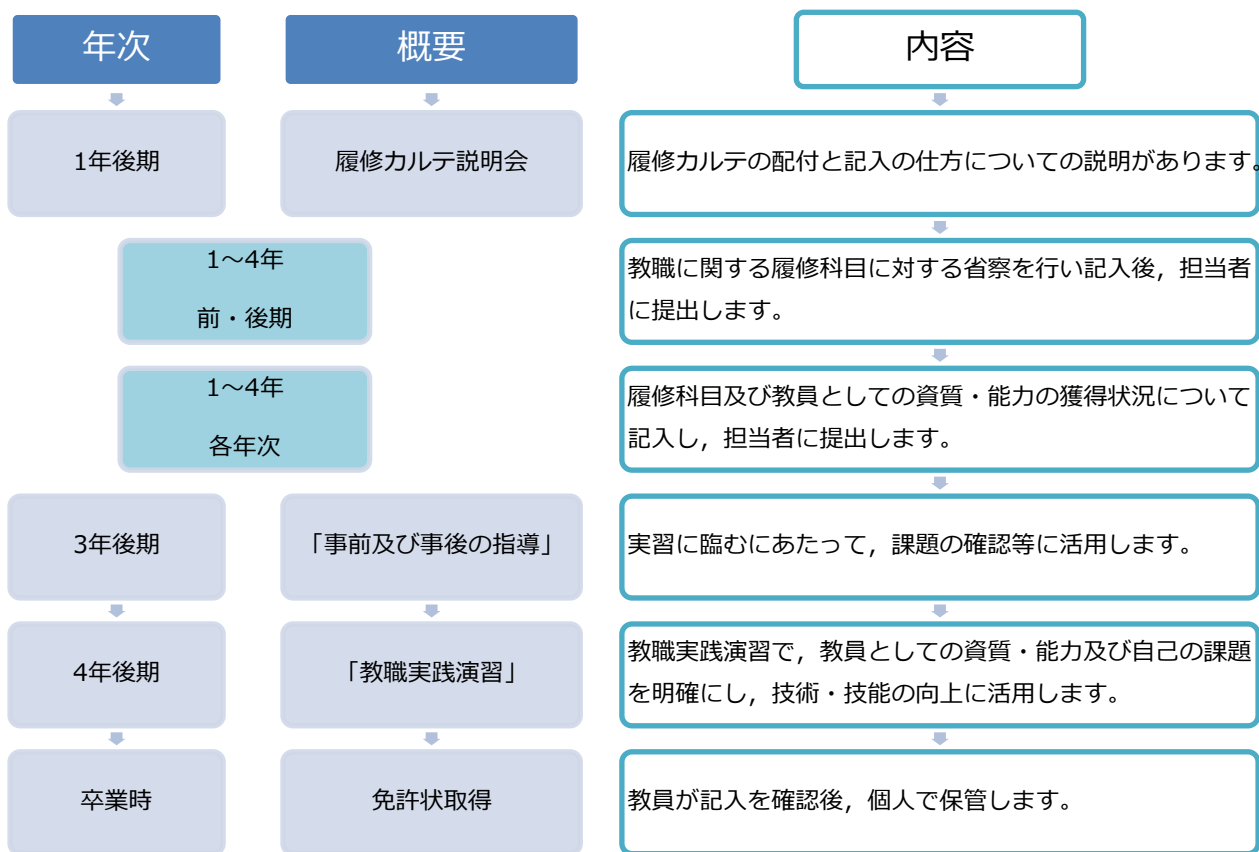
英語学科では、教職課程の通常の授業科目以外に、毎年、15回（1回は90分）のシリーズで教職履修者を対象に「事前・事後指導」（教職課程科目の1つ）のための活動を実施します。その特徴は、教職を履修する1年次から4年次までの全ての学生に参加を求めて、教職の実践的な側面について学び合うことです。プログラムの内容は、道德教育の指導法、3年生による模擬授業、教員採用試験に向けた準備と対策、英語教諭として活躍中の卒業生や指導的立場でご活動中の管理職を含めた先生方による現場からの実践報告、教育実習を終えた4年生による実習報告、特別教育支援学校の教育内容の紹介などが含まれています。毎年学内外の異なる教員が講師を務めることで、このプログラムは、多彩で充実した内容を持つように工夫されています。このプログラムに参加することで、意識の向上や新たな気づきを促し、教職に特化した学習や技能の向上へと繋げることができます。プログラムの各セッションを終えるごとに、全員の参加者に報告書の作成を求めています。学んだ内容をレポートにまとめることで定

着を図ることができます。また、学年を異にする参加者が、互いに意見や考えを交えて学び合う場を経験することもできます。

1 1 履修カルテ

○履修カルテとは

教員免許状を取得しようとする学生は、教職課程の科目履修の開始から「教職実践演習」（4年次後期）の授業を受ける前までに、各学期の終了後に、履修し終えた科目や活動について、各自で『履修カルテ』に記入しなければなりません。『履修カルテ』とは、自分が教職課程の授業の中で何を学んだのかを振り返るとともに、今後どのような学習が必要なのかを考えるための手がかりにしてもらうためのものです。



○履修カルテの内容

『履修カルテ』には、主に次の6つの部分から構成されています。記入を求められる内容は次の通りです。

①「授業リフレクション・シート」

各学期の英語学科教育科目（教職履修者に必修として課された科目のみ）と教職課程科目の履修が終了し、成績評価が出された時点で、科目の単位数、評価（成績）、学んだ内容、科目の授業目標についての自己評価やコメントなどを記述します。

② 「教育免許状取得のために、英語学科で課された必要な科目のチェックリスト」

教職課程履修者が、教職課程の全科目を開講されている時期に修得しているかどうかを各学期終了時に記入することで、科目の受講漏れを防ぐためのチェックリストです。

③ 「自己評価シート」

教職課程履修者は、教師に求められる種々の資質や能力を範疇別に大項目、小項目、指標として整理した項目リストに、各年次の学期ごとに、５段階を用いて自身の意識や自覚の変化の様子を評価し記入します。このリストに含まれる全ての項目は、教師に求められる資質や能力ですが、受講者が自らチェックすることで、意識の成長の過程を自ら顧みることを促すのが狙いです。

④ 「介護等体験：施設での体験学習についての自己評価」

英語学科の教職履修者は、３年次に福祉施設や特別支援学校等で介護体験をすることになっています。介護等体験で自らに課した学習目的や学習内容を記述した上で、学んだり経験したりしたことを、項目ごとに自分で評価をします。介護等体験で学んだことをうまく教育実習や卒業の教員としての経験に繋げることが可能です。

⑤ 「体験学習について」

教職課程履修者は、体験学習として学外で一定期間ボランティア活動に参加することが求められています。ボランティア活動の場所、期間、内容、活動から学んだこと、活動にいかに関わったか等を自分で評価し記述します。

⑥ 「教師として必要な資質・能力についての自己評価＜教育実習終了後＞」

教育実習は、実際に教育現場に教師として臨むことで英語教師としての資質や能力のみならず、教師として学習者に向かう意識や責任感を大きく伸ばす重要な機会となります。３週間の教育実習を終えた段階で、英語教師として求められる資質や能力がどのように変化したかを自己評価します。実習を通して経験し学んだことが一過性に終わることなく、教員採用試験の準備などに繋げることを促すのが狙いです。

12 介護等体験について

○介護等体験とは

小学校及び中学校の教諭の普通免許状授与に係わる教育職員免許法の特例等に関する法律(平成 9 年法律第 90 号) 通称「介護等体験特例法」に基づき、教員としての資質向上を図り、義務教育の一層の充実を図る観点から、小学校または中学校教諭の免許状の授与を受けようとする者に、障害者、高齢者等に対する介護、介助、これらの者との交流等の体験をさせることです。

○介護等体験の内容

英語学科では、中学校教諭免許状の取得を目指しているために、介護等体験を終えていない場合は、教員免許状の申請ができません。本学では、3 年次の夏期休暇中に北九州市の社会福祉協議会から指定を受けた老人ホーム等の施設で 5 日間、入所者介護の補助・支援の活動に参加しなければなりません。続いて、3 年次後期に市内の特別支援学校で 2 日間、子どもたちの学習支援や生活支援等の活動に参加しなければなりません。(実施の期間は、受け入れる特別支援学校の都合により変更することがあります)。

◆介護等体験の申し込み

介護等体験の施設は、社会福祉協議会と教育委員会が配分しますので、自分で見つける必要はありません。介護等体験を希望する学生を対象に介護等体験説明会(3 年次 7 月上旬)を実施しますので、必ず説明会に参加してください。

◆介護等体験前に準備するもの(施設から指示があった場合のみ)

- ① 健康診断証明書
- ② 細菌検査結果証明書

社会福祉施設で介護等体験を行うにあたり、細菌検査の実施が必要な場合があります。検査については、事前指導で説明します。

◆介護等体験の事前指導

当年度の体験予定者を対象に事前指導の授業を行いますので、必ず受講してください。日程等は掲示で知らせます。各自必ず掲示板で確認してください。なお、自分自身でも特別支援学校や社会福祉施設に関連する体験年度の書籍を購入するなどして事前に学習しておくことが望まれます。

◆関連書籍

『よくわかる社会福祉施設 教員免許志願者のためのガイドブック』全国社会福祉協議会出版部
『フィリア(特別支援学校における介護等体験ハンドブック)』シアーズ教育新社

○介護等体験に関する指導

英語学科の教職課程で実施する「事前及び事後の指導」の中で、本学の福祉関係の教員による福祉施設の内容や介護等に要する基礎的な理解を深めるための講義を聴くことができます。また、市内の特別支援学校から教頭や教務主任の先生などを招いて支援学校の施設の内容、子どもたちとの接し方や学校での教育活動にどんな関わり方があるのかなどについて講義を聞きながら学びます。これまであまり知らなかった領域での活動についても、実際に講義を受けることで理解を深めることができ、介護等の体験実習に参加することで、お年寄りの方々や子どもたちとの貴重な触れ合いと学びの体験を実習や卒業後の教師としての活動にうまく繋げて行くことが求められます。