

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	東 彩子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
キリスト教学Ⅱ	2	後期	必修	いいえ	76

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	×	×	×	×

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>①本講義は、本学の建学の精神である「感恩奉仕」の精神習得の出口の部分を担当しているため、キリスト教学Ⅰの聖書の学びから発展させ、幅の広い教養を身につけるため、多岐に渡る内容のキリスト教芸術と文学に触れ、視野を広げる授業展開を行った。また、授業以外のチャペルの参加も評価に取り入れ、授業外でキリスト教に触れる体験の機会を設けた。</p> <p>②毎回の授業中に記入するポートフォリオでの学びの確認だけでなく、チャペルポートフォリオを導入し、毎回のチャペルのまとめを記入するようにした。</p> <p>③後半で行うグループ発表の機会は、学生の関心にあわせて展開し、様々な角度からキリスト教について学びあう事ができた。</p> <p>④学期の最後に「感恩奉仕と私」というタイトルでレポートを書き、2年間のキリスト教の学びの集大成をひとつの文章としてまとめる作業を行った。これによって、学生が聖書やキリスト教教育の学びから何をうけとり、卒業していくのが良く見えるようになった。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		達成された	達成された			
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差, S, A, B, C, Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>授業評価アンケートの結果より、知識理解に関しては4.3ポイントであった。到達度の自己評価の平均値は(4.1)。トータルの成績の平均値は約80%以上。チャペルの出席率約85%以上と感想文の内容から、感恩奉仕の価値観を学び、聖書の視点を知り、キリスト教の源泉に触れるという、教育目標はやや達成されたと言える。</p> <p>また、「感恩奉仕と私」というテーマの学生のレポートの内容から、90%以上の学生が、聖書について、キリスト教について、人生の基盤となるべき学びができたとのことから、全体をとおして教育目標が達成されたと言える。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>①CP, カリキュラムマップ上の位置づけからみでの内容的妥当性 本科目は本学の要となる聖書の内容を学ぶ「キリスト教学Ⅰ」の学びを踏まえ、展開している。聖書の学びを前提としての発展的な学びであるが、全体的に一定の成績を取めていることから、内容的には妥当であると考え。</p> <p>②DP, 行動目標からみでの内容的妥当性 著名な西洋の文学作品・芸術作品鑑賞を、聖書を土台として考察し、キリスト教に関連するテーマをグループで調査・発表するという行動目標については、昨年同様学生たちが意欲的に取り組み、講義だけでなく、グループでのアクティブラーニング形式を取り入れたため、学生自らで習得した内容も多く、内容的に妥当であったと考え。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方針を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>授業の質評価についての平均値は(4.4)であった。昨年度より、チャペルポートフォリオを導入したことは、チャペル出席へのサポートとなった。チャペル出席はキャンパスライフにもあるように、1年間をとおして3分の2の出席を必要としている。キリスト教学がない2年生前期のチャペル出席についてもチャペルポートフォリオを導入し、遠隔であっても出席を促すことができた。</p> <p>本講義は、キリスト教に興味関心のない学生にも興味をもってもらうことが重要である。授業の質評価において、「授業中に自分の意見をまとめる、話し合う、発表するなど、学生が参加する機会が設けられていた」の平均が4.5であったが、引き続き、アクティブラーニングの手法を工夫しつつ、学生たちが自ら聖書を開いて、日常生活に応用できるような仕組みを作りたい。また、「ナルニア国ものがたり」を中心に聖書の解き明かしをする本講義については、学生のコメントにあるように、興味関心を持ちつつ学ぶことができているため、引き続き内容を深めていきたい。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>①必修科目の位置づけであり、本学の要となる「感恩奉仕」の集大成として学ぶ科目であるが、キリスト教学Ⅰを発展的に展開していく上で、Ⅰでの学びが重要である。Ⅰの復習もⅡでの講義に加えつつ、学生が中心となって行うディスカッションや調査・発表を取り入れ、学生が主体的に授業を展開できるように促している。授業の最後に記入するポートフォリオやチャペル出席・教会訪問に加え、チャペルポートフォリオを導入し、さらに関心あるテーマについてグループで調査・発表し、最後に「感恩奉仕」とは自分にとってどのような意味を持つか、自分自身の内面の変化を洞察していく作業をおこなった。</p> <p>後半ははじめてのオンライン授業となったが、学生の興味関心を損なうことなくグループワークもできたことは、来年にも繋げていきたい。</p>
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	篠木 賢一

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
スポーツ実技	1	通年	選択	いいえ	74

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	×	×	×	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は資格取得に必要であるため、幼稚園教諭免許、保育士資格のいずれかを希望する学生は全員受講している。対象の学年は1年生（通年）であり、今後資格を取得するために、自己の体力について把握することは大切である。今年度はほとんどの授業がオンラインであったため、自宅のできるストレッチやトレーニングを取り入れ、授業だけではなく卒業後も運動を続けてもらうために工夫した。授業評価アンケートでは「毎日運動する習慣がいたので良かったです」というコメントが見られた。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		達成された	達成された			
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>最終的な成績の平均は94点（S - 59、A - 10、B - 3、C - 1）である。ほとんどの学生がSを取得していることから、目標は達成されたと考えられる。授業評価アンケートの「授業の課題以外に具体的に取り組んだ学習」では、「授業の日以外も運動をした」「なるべく毎日ストレッチを行った」という意見がみられ、運動の習慣化や健康への意識が高まったと思われる。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>

「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など

本科目は「一般教育科目」における「女性と健康」に位置づけられており、資格取得に必要である。受講学生は資格取得を考えているため、受講の意欲は高い。成績評価をみてもほとんどの学生において現段階での課題は達成されており、内容的には妥当であったと考えられる。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。
また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>

「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」
「図書館、インターネット利用」学生の意見など

ほとんどの授業がオンラインとなったが、自宅のできるストレッチや椅子に座ってできるトレーニング等を全員で行い、運動量を確保できるようにした。個別の時間では学生がネットで自分に合ったトレーニングを行い、記録を取ることで運動習慣が身につくように指導を行った。オンラインではあるが一方向的な講義にならないように、学生が行ったトレーニング等を発表する機会を設け、コミュニケーションを取りながらアドバイスを行った。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

学生の授業への取り組みや評価結果を見ると、授業の目的は達成されたと考えられる。運動の記録を取るよう指導したが、体重や体脂肪率なども測定できる環境が整うのであれば、もっと詳しく自己の体を知ることができると思う。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	戸田 由美

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
文学	1	後期	選択	はい	72

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	×	×	×	×

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>そもそも文学とは何かということも認識しないまま、ただシラバスを見て面白そうだからと言って受講する学生に対して私個人としては、日頃から文学的考察をしない学生たちの一歩として、大切な入口であると思っている。したがってそのような学生を心から歓迎するとともに「文学は実学である」ということを講義しなければ…と意を強くした次第である。文学的考察とは人の心、時代背景、歴史観、言語、表現といったすべての事柄を含むので、ひいては最終的に「いかに生きてゆくのか」という必要不可欠な概念の解答を導き出すヒントが与えられるものであること、そしてその根幹を掴むことを目的として講義した。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	やや達成された	やや達成された				
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>講義を重ねるごとに、学生の学びの自覚と関心の度合いが深くなったせいか、非常に活気みなぎり始めたことはたしかである。そのせいか、78%辺りまでは伸びているようであった。士気の高まりも感じられた。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけから見た内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>
「受講動機」 「学習到達度の自己評価」, 自由記述の意見など

カリキュラムマップ等々における本科目の位置づけから見た内容的妥当性については、良かったように思う。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方を簡単にお示しください。
また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>
「授業の質の評価」 「学習量の評価」 「学修のための情報利用」
「図書館, インターネット利用」 学生の意見など

リモート授業ではあったが、学生の関心度は高く、私の出す問題に真摯に向き合い考察を深めていったように感じる。ただ、もっと多くの文学作品に多く触れるを目的としていたため、リモートによって変更せざるを得ないことが残念である。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

達成状況の総括的評価としては、まずまずであった。数字にするならば、75%であるが、初めの学生のじいうたいから見るならば、よく伸びていると思われる。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	森 敦嗣

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
日本国憲法	1	後期	選択	はい	75

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	×	×	×	×

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>①本科目は選択科目ではあるが、保育士資格を目指すものにとって日本国憲法は必修である。</p> <p>今回の受講動機をみても「必修科目である」73.8%と学生の7割以上がそのことを認識している。一方で「関心のある内容である」が40.5%であり、学生にとっては憲法が高い関心を引く科目とは言い難い事実が表れている。そうしたことも踏まえ1回目の授業では保育士待遇が憲法違反であることを訴えた高校生たちの事例から、日々の生活環境の改善を考える上で憲法を学ぶ意義があることを説明した。</p> <p>②昨年度と同様に、毎回配布するレジュメの最後に必ず本日の講義のポイントとなる部分をまとめた問題を入れた。今年度はオンライン授業の課題として設定し必ず翌週の授業までに学生に提出させ知識理解の定着を目指した。</p> <p>③後半の授業においては「裁判員制度」に関わる重要な制度である「死刑制度」について、廃止論、継続論それぞれの主張を紹介し、学生たち自身にも制度の賛否について意見を記述させた。</p> <p>④映像授業として、模擬裁判の動画を使用し、学生たちも将来参加する可能性のある「裁判員制度」への理解とその重要性を認識させた。本来ならばグループ討論も行う予定だったが途中からオンライン授業に切り替わったため、代替案として学生たちに事前に公式サイトで模擬裁判の動画を各自視聴してもらい、判決文を書いて提出させた。翌週のオンライン授業において学生たちに判決の理由を説明してもらった。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		達成された	達成された			
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示しください。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>ABクラス、CDクラスともに、成績不良が原因で単位を落とした学生はほとんどいなかった。学生の到達度自己評価に関するアンケートでは、10項目中8項目の平均値が3.9以上であり、知識理解に関しては平均値4.3、意欲関心に関しては平均値4.0と非常に高い数値が表れており、本科目DP項目は十分達成されたと言える。昨年度の課題であった「コミュニケーションや表現力を高めることができた」の項目は、オンライン授業に変更した影響もあり平均値3.7と最も低かったが、平均値3.1だった昨年度よりは改善された。学習量の評価として、授業後の復習に30分程度の学習をした学生が8割以上であったが、一方で授業前の準備に時間をかけた回答は半数ほどであった。テキストを使用しないため予習が困難な科目ではあるが、次年度は事前のインターネット検索の指示や小テストを行うなどして、予習を行う時間がつくれるよう対策を行っていきたい。</p> <p>次年度では今年度と同様オンライン授業に変更される可能性も踏まえ、オンラインによるグループ討論や小テストを盛り込んだアクティブラーニングの向上を目指したいと考えている。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>①CP、カリキュラムマップ上の位置づけからみでの内容的妥当性 本科目は選択科目ではあるが、一般教育科目の一つであり、保育士を目指す学生にとっては必修である。本学の保育科の教育目的の一つが豊かな教養と専門知識をもった保育の専門家の育成であるが、本科目はその教育目的からみても内容的には妥当性であると考えている。</p> <p>②DP、行動目標からみでの内容的妥当性 知識理解に関する達成度に関する達成度は、到達度自己評価の平均値がいずれも4.3以上であり、学生たちの成績も一定以上であったことから、内容的にも十分妥当であったと考える。</p> <p>③まとめ 授業開講時の受講動機で「関心のある内容である」と答えた学生が40%ほどであったことを考えると、到達度自己評価で意欲関心の項目で肯定的評価をした学生が90%以上だったことは、授業を通して日本国憲法に関心を持った学生が大幅に増加したといえる。以上から、内容的妥当性には問題はないと思われる。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>授業の質評価について、今年度はいずれの項目も平均値は4.0以上と前年度の数値を大きく上回った。途中からオンライン授業に切り替わるという緊急事態があったが、ほとんどの学生から肯定的評価を得られたことは、毎年度継続している授業の質改善の効用があったと考えられる。</p> <p>学生の意見として、オンライン授業において説明が早口で聞き取りにくいというものがあった。今年度は対面授業の予定だがオンラインに切り替わる可能性も否定できないため、授業のスピードの改善は積極的に取り組んでいきたい。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>今年度はコロナ禍の影響もあり当初の予定から変更を余儀なくされる授業も多々あったが、全体的な成績や、知識理解といった学生の到達度自己評価の平均値のいずれもが前年度より大幅に上がったことは、学生の知識形成の達成と授業自体の質を上げるという2つの課題が十分に達成されたと考えられる。</p> <p>課題としては予習ならびに復習時間の向上が挙げられる。この点に関しては、（コロナ禍で図書館が使用できなくなる可能性をふまえ）次回の授業に該当する部分のインターネット検索の指示や、小テストの実施を行うなどして改善に努めたい。アクティブラーニングについては全員発表の場を設けることは時間的にも難しいが、学生自身で調査研究ができるような課題を出していくよう掛けたい。</p>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	谷崎 太

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
メディアリテラシー	1	後期	選択	いいえ	74

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	×	×	○	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>・受講動機は次の通り。①必修科目である72.4%、②資格取得に必要である75.9%、③関心のある内容である31.0%、④単位数を確保する39.7%、⑤GPAをあげる8.6%、⑥友人が履修している3.4%。</p> <p>・幼免取得のための選択修科目である。</p> <p>・初学者の受講を想定して、テキスト、問題集の指定をした。</p> <p>・テキストの内容を理解、定着させるためには例題等による問題演習が不可欠となる科目であるため、コンピュータ操作の手順ならびに理論を解説した後、問題の演習を行う形で進めた。</p> <p>・コンピュータ操作の手順ならび理論の解説には、テキスト、授業用に作成したスライド、プリント等を用い、問題の演習には、テキストの例題、問題集を用いた。</p> <p>・授業で示された手順、解説をノート等に記録し、それを予復習に利用することで、自発的学習に対応できることを想定している。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		達成された	達成された			達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>・定期試験を経ての成績評価は、平均81点/100点であった。再試対象者は0名であった。</p> <p>・到達度自己評価の項目中、次の点が平均値4.2で最も高いスコアであった。</p> <p>(2) 知識を確認、修正したり、新たに得ることができた</p> <p>・到達度自己評価の項目中、次の点が平均値3.7で最も低いスコアであった。</p> <p>(8) コミュニケーション力や表現力を高めることができた。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<ul style="list-style-type: none">・学科のDPの知識理解（DP1）、態度（DP4）、技能表現（DP5）の基礎部分を担う科目として開講している。・受講動機、学習到達度の自己評価の結果から判断して、開講の意義は充足しており、内容の妥当性に問題はないと考える。
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」 「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<ul style="list-style-type: none">・授業の質評価の5項目についてのスコアは3.5～4.2であり、概ね意図した授業が実施できたと考える。・学習量の評価では、予復習、自発的学習が殆どなされていないことが示唆される。予復習に関する個別具体的指示を行う、および予復習、自発的学習の効果を検証する仕組みを工夫するなどの余地があると思われる。・図書館等の利用は、ほぼ行われていなかったが、初学者向けの科目であり、教室内における解説・演習で完結するので特段支障はない。ただし、理論が身近な場面で活用されている事例等を参照するなどを促すことも学習の深耕に資すると思われる。
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<ul style="list-style-type: none">・当科目によるDP上の意義は概ね達成されていると考える。・予復習、自発的学習を促す工夫をする余地があると考えます。
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	Marne Saddy

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こどもとふれあう英会話Ⅰ	1	後期	選択	いいえ	42

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	×	×	×	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>This course is divided into two sections which focus on basic skills and communication based learning. The textbook for the communication component of the course was "Side By Side Book 1" (Pearson). Weekly lessons provided meaningful practice of both listening, reading, writing and speaking skills through a variety of interesting topics. The short focused lessons allowed students to practice using functional language in very practical situations.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		やや達成された	やや達成された			
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>Assessment was based on attendance 15%, class work 30%, homework 5%, dialogue presentations 30%, and a final test 20%. Students scored well in most areas of assessment with the majority of students receiving a grade in the 70-80% range.</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>

「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など

Through active online participation, students were encouraged to challenge their language skills through dialogue manipulation, role plays and supplementary exercises. Overall, students improved their language ability through targeted practice in all of the 4 language skills.

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。

また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>

「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」
「図書館、インターネット利用」学生の意見など

Goals for the next academic year include better instruction on note taking, lesson review, and vocabulary building exercises. Although students generally performed well in class and rated themselves satisfactorily on the "I can..." targets, they often failed to review weekly lessons and could not recall the target language and grammar in the following class.

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

Better instruction on how to use class workbooks to encourage careful note taking, completion of homework and lesson review may help keep students focused on clear objectives for each class.

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	Marne Saddy

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こどもとふれあう英会話Ⅱ	1	後期	選択	いいえ	9

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	×	×	×	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>This course is divided into two sections; one of which focuses on building essential language skills for teaching in English, and the other which focused on designing and implementing classroom lesson plans. Weekly lessons provided meaningful practice of both listening and speaking skills through a variety of interesting children's topics. The short focused lessons allowed students to practice using functional language in very practical work related situations..</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		やや達成された	やや達成された			
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>Assessment was based on attendance 15%, online class work 30%, homework assignments 5%, dialogue presentations 30%, and a final test 20%. Students scored well in most areas of assessment with the majority of students receiving a grade in the 65-80% range.</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>
「受講動機」 「学習到達度の自己評価」, 自由記述の意見など

By actively participating in the creation of online lesson videos, students helped to create a very positive and encouraging learning environment. Students were also encouraged to challenge their language skills by creating original dialogues, role plays and classroom teaching exercises. Overall, students improved their speaking ability by achieving a higher level of language acquisition and production.

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。
また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>
「授業の質の評価」 「学習量の評価」 「学修のための情報利用」
「図書館, インターネット利用」 学生の意見など

Goals for the next academic year include better instruction on note taking, lesson review, and vocabulary building exercises. Although students generally performed well in class and rated themselves satisfactorily on the "I can..." targets, they often failed to review weekly lessons and could not recall the target language and grammar in the following class.

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

Better instruction on how to use class workbooks to encourage careful note taking, completion of homework and lesson review may help keep students focused on clear objectives for each class.

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	笠 修彰

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
社会福祉	1	後期	選択	いいえ	75

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	×	○	×	×

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>保育士資格取得のための必修科目であることから、資格取得を目指す全ての学生が受講している。授業の実施に当たっては、社会福祉がわれわれの生活に密接にかかわるものであることへの理解を促すとともに、福祉の専門職である保育士に求められる知識の獲得に向けて、適宜、具体的な事例を用い、現場実践に引き付けて学びを得ることができるよう心掛けた。また授業開始時に小テストを実施し、予習、復習に対する意識の向上と学習状況の把握につとめた。今年度はオンラインでの授業が中心であったが、チャット機能の活用、授業後に質疑応答の時間を設けるなど、授業理解度の向上に努めた。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

<p>(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。</p>	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	やや達成された	やや達成された		やや達成された		
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>最終的な成績評価としてA-4名、B-23名、C-20名、D-27名であり、S、A評価を取得した学生が全体の約35%であった。また再試対象者は9名であった。他方、学生による授業評価をみると、「達成度自己評価」では、概ね「まあまあそうだと思う」以上の評価である。しかし、項目によっては1～2名の学生が「少しそうでないと思う」と評価している。標準的レベルに達しなかった学生や達成度の自己評価において課題を残した点から鑑みて、達成の有無についてはやや達成されたと考える。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>

「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など

本科目は、「専門科目」における「保育の本質・目的に関する科目」に位置づけられるもので、福祉系科目の基礎となる科目の一つである。資格取得のための必修科目であることを学生も理解しているため、受講に対する意欲は比較的に高い。DPでは、学生による授業評価の知識理解の観点での自己評価について、全ての回答者が「まあまあそうだと思う」以上の評価をしている。また、意欲関心の観点での自己評価については、97%が「まあまあそうだと思う」以上の評価をしている。このことから内容的妥当性に問題はないと思われる。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方針を簡単にお示しください。

また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>

「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」
「図書館、インターネット利用」学生の意見など

今年度はオンライン授業が中心であったが、双方向でのやり取りを意識的に行い、学習環境の質の担保に努めた。また、オンライン授業に対応できるよう配布資料の改善に取り組んだ。その結果、授業の質評価の全ての項目で、回答者の約96%から「まあまあそうだと思う」以上の解答を得ることができた。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

学生の取り組み状況や評価結果から、本科目の学習目標はやや達成できたと考える。

今年度は、昨年度とは異なる授業環境となったが、適宜、情報提示の方法・配布資料の見直しや学生が質問しやすい環境づくりなどに取り組むことで、学生の授業理解を促すように努めた。今後も教育内容の質の担保、向上を目指し、改善に取り組んでいきたい。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	命婦 恭子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
教育相談とカウンセリング	2	後期	選択	いいえ	73

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	○	×	○	×

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>学生の受講動機は、幼稚園教諭免許の必修科目であるためであり、科目へのモチベーションというよりは、保育職へのモチベーションを持って受講していると考えられる。そのため、保育現場での実践を意識した授業内容としている。現場で多く出会うような事例を準備し、臨床心理学や対人コミュニケーション、メンタルヘルスについての専門知識を背景として、事例について考える時間をできるだけ多く取るようにしている。また、現場で様々な事例に対応するために、個別の方法やマニュアルではなく、基本的な考え方や視点の持ち方についての理解が深まるよう留意した。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	やや達成された		やや達成された		やや達成された	
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>成績評価平均値が89点であり、例年よりも高い値となっている。教育目標はおおむね達成されていると考えられる。また、アンケートの達成度自己評価の各項目は平均が4.0以上であり、その点からも、教育目標がおおむね達成されていると考えた。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>

「受講動機」 「学習到達度の自己評価」, 自由記述の意見など

この科目に関するDPの項目である思考判断に対応するアンケートの自己評価項目は、「(4) さまざまな課題を検討する力を得ることができた」と「(5) 的確に判断する知らかを得ることができた」であるが、平均値はそれぞれ、4.5点と4.4点であり、十分に高いといえる。学生が授業を受けた手ごたえとして感じていることと授業の目標が一致していることがうかがえる。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。

また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>

「授業の質の評価」 「学習量の評価」 「学修のための情報利用」

「図書館, インターネット利用」 学生の意見など

リモート授業の中で、学生が事例について考えたことをどのようにシェアするのが課題であった。今後、技術的な点も工夫しながら、学生が授業に参加している意識を持ちやすいようにしていく必要があると考えている。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

教育目標は、おおむね達成している。学生の自己評価も高く、授業目標や教員の意図が良く伝わっているように思う。今後も学生とのコミュニケーションを図りながら授業を進めていきたい。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	藤田 稔子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こどもの保健	1	後期	選択	いいえ	74

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	○	×	×	×

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は、保育士資格取得のための必修科目です。授業評価アンケートの回答からも「必修科目である：84.0%」「資格取得に必要である：90.0%」と回答しており、受講生の本科目への認識は妥当であるといえます。したがって、この科目は、保育士になるために必要不可欠な知識であるという認識をもって受講していると評価できます。しかしながら、受講生の意識には大きな隔たりがあり、授業時間外にも学びを得ようとする学生もいれば、授業評価アンケートの自由記載「詳しく教えていただくことももちろん大切ですが、もう少し本当に大切な要点だけをまとめて授業をしていただけたら意欲も関心も高まるのかなと思います。」と書かれているように学生によっては過度だと感じていました。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	やや達成されなかった	達成されなかった	どちらともいえない			
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目の該当DPに相当する授業評価アンケート2到達度自己評価「(2)知識を確認、修正したり、新たに得ることができた」は「4.5」であり受講生の達成度の感覚としては良好かもしれません。しかし、シラバスに記載した評価基準で算出された成績評価でいうと、12名(16.2%)の再試験対象者を出してしまい、また、再試験を行いました。4名が最終成績評価が「不可」でした。過去12年間で本科目で最終成績が「不可」となることは今まで2名(別々の年度)しかおらず、2020年度このように同時に複数名出てしまうことは初めてのことでした。リモートとなったため、昨年度と比べて内容も大幅に減らし、定期試験もGoogleフォームで回答可能な設問に変更しました。内容量が減り難易度も落としたけれども結果が悪化したことは、私の教育力の低さが数値として表れたと反省しています。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目のCPおよびカリキュラムマップ上の位置づけは妥当であり、内容から見たDPも妥当と考えられます。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>例年は、受講生の反応を見ながら、随所にたとえ話等を用い、理解ができるように解説をしていました。しかし、今回のリモートでも反応がわからない状況での授業は、私自身、ただの独り言を呟いているようにしか思えず、反応を求めても、返ってこないことがしばしばでした。また、本科目の特性的に、症状の写真を用いて説明をすることが多いため、必ずスライドを用いて授業をします。その時、受講生側がカメラを「ON」にしておくことは不都合があると申し出があったため、授業中はそれぞれの状況に即して受講してほしい旨伝え、大半の受講生が「カメラOFF」で受講していました。学生の理解度が読み取れないままでの授業であり、リモートであることから努めて速度を落とし進めていきました。私自身手ごたえが薄いものでしたので、受講生は苦痛な授業であったことは容易に察せられます。授業評価アンケートの自由記載にも「リモートでの授業であったため、良い点と悪い点があったと思います。ですが、スライドが見やすかったり、集中して聞くことができました。」「説明がわかりやすく勉強するのが楽しかったです。様々な体のことを知り、現場に生かせることばかりでとても充実した授業でした。」というコメントもあり、受講生の授業への姿勢の違い、リモート授業の環境の違い、目的意識の違いで、授業評価アンケートでは伺えない本科目の受講生各々の到達度の違いが生じたのではないかと危惧しています。補足として…授業評価アンケートの自由記載で「勉強会」へのお礼の言葉を複数もらいました。授業時間外でも学びを得ようとアプローチしてくる学生と個別でリモートで勉強会を複数回持ちましたが、その受講生達の学ぶ意識は高く、コメント内容からも満足が高いように感じました。（例：「保育士として</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>例年、本科目について「内容量が多い」「難しすぎる」という意見をいただくが、それ以上に「学びを得た」と高評価してくれる受講生が圧倒的に多いです。「内容量が多い」「難しすぎる」と感じる受講生は、授業を理解できていないから出てくると分析しています。2020年度は、特に反応を見ることができない状況下での授業でしたので、いつも以上に私自身も難しく、全員を単位取得まで導けなかったことは、私自身の反省点です。2021年度も本科目は遠隔授業でおこなうことが決定していますので、2020年度をもう一度振り返り、改善できることを見つけるように努力していきたいと思っています。</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	手嶋 英津子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こどもの食と栄養	2	後期	選択	いいえ	76

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	×	×	×	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は、保育士を目指す学生に乳幼児期の発達段階に応じた栄養と食生活の重要性について理解を深めることを目的としている。受講動機は、必須科目である、資格取得に必要であると回答している学生が大半である。保育士として食育を実践する力が身につくように調理実習やグループ活動などの体験を通して学べるように工夫した。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	やや達成された	やや達成された				やや達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>授業評価アンケートの結果より、自分なりの目標を達成した、知識を確認、修正したり、新たに得ることができたと、達成度自己評価のほぼすべての項目において、平均4.0点以上であった。</p> <p>また、授業内に実施した、発表等においても基準を達しており、この評価とした。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>

「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など

学習到達度の自己評価は、全てにおいて平均がほぼ4.0点以上であったため、内容的妥当性はあったと推察される。調理実習を取り入れ、体験を通して食の重要性が伝わるように工夫した。また、食育の実践力を身につけるためにグループで発表を行った。オンラインでの発表ではあったが、各班の発表を通してさまざまな食育の視点を修得させることができた。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。

また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>

「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」

「図書館、インターネット利用」学生の意見など

保育士を目指す学生に、食の重要性をわかりやすく伝えられるように工夫した。座学だけでなく、グループワークや発表を取り入れ、体験を通して自然に食について学べるよう組み立てた。また、調理実習では、離乳食から幼児食までそれぞれテーマを決め、段階的に学べるよう工夫した。お弁当のメニュー作りからお弁当作りを実施し、栄養バランスや量について実践的なスキルを身につけることを目的とし実施した。初めてお弁当を作ったり、初めて体験した調理作業もあったという感想を授業内で聞くことができ、調理実習を通して、食に興味関心を持つことにつなげることができたと考えられる。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

今年度は対面授業とオンライン授業と状況が変わる中で、保育士を目指す学生に食の重要性を理解し、食に興味関心を持ってもらえるか工夫をした。調理実習については、食の重要性、実践力がもっとわかりやす身につけられる機会となるため、感染症対策に十分に留意しながら対面授業が可能な際にはできる限り実施できるよう努力していきたい。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	命婦 恭子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こども家庭支援の心理学	1	後期	選択	いいえ	76

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	○	○	×	×

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>保育士資格のための必修科目であることから、学生の受講動機は資格取得のためである。学生による自己評価「学びを深めたいと意欲を持つことができた」の平均は4.3点と十分に高い得点であったことから、意欲を持って取り組んでいた様子が分かる。授業の内容としては、基本的な知識と現場でそれを応用するための事例を用いた学習とのバランスに配慮しながら、1年生にとっても理解しやすい内容になるように留意した。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		やや達成された		やや達成された	やや達成された	
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差, S, A, B, C, Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>受講生の成績の平均点も高く、多くの学生が授業の目標を十分に達成しているといえる。また、達成度自己評価の各項目の平均値も3.8から4.3点と十分な値であり、学生自身も目標到達の手応えを感じているといえる。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけから
みた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>

「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など

1年生後期科目で、心理学的知識をもって子育て家庭を支援していくための科目である。「こども家庭支援論」などの福祉系科目と「教育相談とカウンセリング」といった心理学的な臨床実践に重点をおいた科目との橋渡しの役割を担っている。そのため、知識や考え方の基盤をつくることと、現場に即した学びの両方の要素が必要である。授業の構成としてもその点に留意している。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方
策を簡単にお示しください。

また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答を
お示しください。

<授業評価の指標>

「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」

「図書館、インターネット利用」学生の意見など

授業回数のうち多くをリモートで実施したため、資料の配付や共有に工夫が必要であったが、概ね、対面授業と同等の学習効果が得られたと
考えている。また、オンデマンドで配信した資料は、繰り返しの視聴が可能であるため、提出された課題の質は、高かったと評価してい
る。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

学生の自己評価としても課題などに対する成績評価としても、十分な学習達成状況であった。次年度以降は、さらに受講内容を充実させる
ようにしたい。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	村上 里絵

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
保育の計画と評価（教育課程含む）	1	後期	選択	いいえ	74

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解（DP1）	思考判断（DP2）	意欲関心（DP3）	態度（DP4）	技能表現（DP5）
	×	×	×	○	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>①卒業後すぐに保育現場に携わること、及び2年生の6月に実習に行くことを意識して、可能な限り保育現場の具体的事例を挙げながら「保育の計画」と「実践後の評価」の大切さを説明して来た。また、「計画」→「実践」→「評価」→「計画」の繰り返しの中で、「保育の質」が良くなっていくことを強調してきた。しかし、実際の子どもの姿を見ながらの指導ではないために、想像の中、それもオンラインでの「教育課程」「保育課程」「全体的計画」のイメージをつかむには、学び方、受け取り方にかなり個人差があると思われたが、その割には、学生の「自分なりの目標を達成した」の「かなりそう思う」が18人、「わりにそう思う」が24人の合計42人（80%）が目標を達成できていることは、評価すべき点かと思われる。受講動機に関しては、84%が「必須科目である」、また84%が「資格取得に必要である」と資格を取得しようとする前向きな気持ちが表れていると思われる。オンラインでありながらも、昨年度よりも、保育現場にとって「計画」と「評価」の繰り返しが「保育の質の向上」にとって重要なものであることを認識していけたのではないかと考えている。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

<p>(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。</p>	全体を通して	知識理解（DP1）	思考判断（DP2）	意欲関心（DP3）	態度（DP4）	技能表現（DP5）
	やや達成された				やや達成された	やや達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>課題レポートの提出で採点を行った。授業時間中に説明をしながら行った、実習時の「0～3歳児の部分指導」を想定して立てた「部分指導案」の提出であったので、不明点はその場で教師に質問し、一つ一つ解決しながら進めていくことができたのではないかとと思われる。成績の平均点は、A Bクラスが88.6、C Dクラスが85.1とかなり高く、ほとんどが理解して「部分指導案」を立てていた。しかし、授業中に理解が出来なかっただろうと思われる学生の「指導案」もあった。「電波が悪くてカメラを閉じておかなければ受けられない。」などの訴えもあり、全員が真面目に受講していたかどうかは定かではない。オンライン授業の課題だと思う。学生の自由記述に「手遊びを教えてもらえるのがためになった。」「現場の声として様々なことを教えて下さった。」などがあったが、保育現場の生の声を届けてよかったと思う。また、オンラインであるからこそ、手遊びなどで興味を向け、保育の雰囲気を作る工夫をしたが、いい方向に働いたと思われる。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>保育の「計画」と「評価」をすることが、保育の質を向上させる取り組みであることを深く理解できるように、2年生前期までに「子どもの姿を読み取る」→「その姿からねらいを考える」→「ねらいを達成するための予想される子どもの活動を計画する」→「その活動を子どもがしたくなるような環境からの刺激=環境構成を考える」→「保育者の援助を考える」→「実践する」→「評価する」という一連の営みが楽しいと思えるように、それぞれの関係性と、また具体的ワークに取り組む時間もとっていききたい。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>「保育の計画と評価」の性格上、理論での説明が主になってしまう。その為に、出来る限り具体的事例を話すようにし、テキストも保育現場の事例を基にワークをしていく著書を選定した。理論を基本としながらもアクティブラーニングが出来るような工夫がしたかったが、オンラインでは学士同士の話し合いもなかなかし辛かった。しかし、今回学んだ理論が、実習先で思い出され、生かされることを願っている。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>学生が自宅学習をする目標が持てるように、具体的に課題（宿題）を掲げた。少しではあるが、30分以上の復習を行っている人数も増加しているように思われる。次年度も「学習への動機づけ」と「自宅学習時間の増加」また「仲間と共に考える」グループワークの時間が持てるような授業の工夫を継続していきたい。</p>
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	末崎 雅美

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
保育内容「環境」	1	後期	選択	いいえ	75

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	×	×	×	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>①資格必修科目のため、受講動機にはそれが反映されている。</p> <p>②演習科目であるため、実技とグループワークを積極的に取り入れた。できるだけ学生の関心や好奇心を高めるよう、授業回毎の関連を意識的に持つようにした。また外部講師を招き、「環境」への理解が深まるような内容も盛り込んだ。実技にあたっては、事前の準備の必要性も説明しており、また振り返り学習をその都度行うようにした。</p> <p>③単元毎にプリント課題を課し、学習の振り返りとまとめができるように工夫した。プリントやレポートについては評価の対象となることを説明し、大切に守って提出するよう促した。</p> <p>④今年度は途中で遠隔授業に切り替わる可能性が高かったため、体験的な授業内容はできるだけ早い時期に行えるよう授業スケジュールも工夫した。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		達成された	達成された			
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>最終成績の平均は78.5点、再試験該当者は3名であった。</p> <p>再試験はレポート提出を行い1名未提出だったが、提出した者は合格のレベルに達している。そのため、DP1の知識理解については「達成された」と捉えてよいと考える。</p> <p>授業内で課していた小レポートに関しては、単元毎に振り返りができるよう作成していたため、その都度の振り返りに関してはできていたと思われる。この小レポートに関しては意欲関心につながるよう設定していた。</p> <p>実技やグループワークを行い、DP5の技能表現を達成するよう設定していた。遠隔授業に切り替わって実技の授業の機会が減ってしまい、そのことを残念がる自由記述のコメントも見られた。しかし、振り返りレポートや授業評価アンケートの自由記述から察するに、実施できた実技の授業は好評であり、楽しみながら学ぶことができていたと思われ、「やや達成された」と評価できる。</p> <p>以上、2つのDPの達成度から鑑みると全体を通しては「達成された」と評価したい。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>CPでは「専門教育科目」の「保育の内容・方法に関する科目」に位置付いている。保育の5領域に関する内容を扱う科目であり、内容的に妥当であると考え。</p> <p>DPでは「知識理解」「技能表現」を問うように設定している。演習科目であるため、学生の参加意欲をより引き出せるような工夫を行ってきたい。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方針を簡単にお示しください。</p> <p>また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>授業の進め方について、教室に限らず、屋外環境なども用いて授業を行ったりした。実技の授業は学生が楽しみながら学ぶことができ、環境遊びの技能向上につながったと考える。またそれぞれ自宅でもできる実技の授業も行ったりした。振り返りの学習も個々人が十分に理解を深めることができていた。21年度も、リモートでも可能なグループワークや実技など、工夫しながらできることを探っていきたい。</p> <p>評価基準に関して明確に示すことが課題となっていたが、プリントや期末レポートの評価を明示することで理解を得られたように思われる。</p> <p>自由記述から、学生が授業を十分に楽しめ、また実習等に活かそうとする姿勢が見られたことは良かったように思う。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>保育の5領域に関わる内容であり、より具体的に体験的に学ぶ授業だと考えている。昨年度より課題にしていた授業への積極的な参加意欲向上は、十分に達成できた。</p> <p>これからも「環境」のとらえ方について様々な視点を持ち、日常的に保育環境への関心を持てるような教材の提供をしなければならないと考えている。</p>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	阿南 寿美子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
保育内容「言葉」	1	後期	選択	いいえ	74

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	×	×	×	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は、幼稚園教諭・保育士資格取得に必要な科目であるため、免許・資格を希望する学生は全員受講している。また、認定絵本士養成講座の関連科目でもある。本科目は保育の5領域のうちのひとつであるため、幼稚園教育要領や保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領などに則って授業を展開した。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		達成された	達成された			
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>最終的な評価は86.1点（最高点98点、A-36人、B-23人、C-7人、D-5人、E-2人）である。本科目は、2クラスに分かれて行っているが、各クラスの平均得点はAB-87.5点、CD-84.7点であった。得点の違いについては、今回、提出物を基準に評価を行ったため、評価資料を提出していない学生について特に点数が低くなる傾向がみられた。両クラスもほぼ同じくらいの理解度であるといえる。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は「専門科目」における「保育の内容・方法に関する科目」に位置づけられている。言葉や絵本といった比較的学生の関心の高い科目でもあるため、受講に関しては比較的前向きな学生が多い。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方針を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>本来であれば子どもの言葉に関する教材などを学生が経験しながら、知識・理論を深めて行きたかったが、オンラインで実践することが難しい内容も多く、講義を中心とした授業の展開となった。しかしながら、アンケートでは授業での取り組みをきっかけとして自分で継続している学生もおり、興味を持てるような教材を準備することの重要性を再確認することができた。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>学生の「到達度自己評価」及び「授業の質評価」を見ると概ね授業の目標は達成できたと考えられる。今後は、学生の興味・関心に基づいた教材の提示や授業・実習での経験・実践に基づいた講義を効果的に展開することを心がけたい。</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	河瀬 洋美

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
保育内容「人間関係」	2	後期	選択	いいえ	76

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	×	×	×	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・テキストを使用して授業を進めた。 ・人間関係については社会人としてスタートするためにも重要な科目と考え、わかりやすい授業を心がけた。 ・オンライン授業のため、学生の反応がわかりにくかったが、レポートの提出や授業への貢献度が高く意欲を感じた。 ・日ごろから子どもに関する出来事やニュースに関心をつこと、また、目の前にいる子どもの背景にも注目することなども講義した。 ・身近な問題として家庭内暴力、児童虐待、デートDVなどの事例も取り上げた。 ・テキストがあったので事前学習や復習はできたと思われる。
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	やや達成された	やや達成された				やや達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>						<ul style="list-style-type: none"> ・レポートの提出と内容、授業貢献度をもとに評価した。 ・どの学生も文章をまとめる力と表現力があり、考察する力も感じた。 ・平均値が高く、全体的に水準が高かった。

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>

「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など

・やや達成できたが。
・オンライン授業のため、個々の意見や思いを発表する場がなかったのが残念だった。対面授業ができる環境に早く戻りたいと願っている。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。

また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>

「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」
「図書館、インターネット利用」学生の意見など

・わかりやすい授業を心がけた。特に事例の分析は今後、現場で役立つことが多く、テキスト上の事例とこれまでの経験なども合わせて紹介しながら講義を行った。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

・達成度は「可」。
・保育者としての経験から実例を挙げ、人間関係とは？とすすめてきたが、今後はより身近に感じられるよう、新聞記事や保育関係誌などからも具体れを取り入れた授業をしたい。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	末崎 雅美

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
保育メディア演習	2	後期	選択	いいえ	75

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	×	×	○	×

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>教職に必要な科目のため、教育方法としてメディア機器を扱うことと様々な保育方法の検討などが行えるよう工夫を行った。</p> <p>もう一人の担当者と明確に分担した。保育・教育の方法論として、複数の保育方法について検討を行ったり、メディアと子どもの育ち、保育や育児に関わるメディア環境の影響など、子どもの育ちから見たメディアと保育者としての関わり方の在り方について学ぶような内容にした。</p> <p>演習科目であるため、アクティブラーニングを意識し、ディベートや発表などを取り入れた。学生自身が置かれているメディア環境（スマホ依存など）や自分自身の経験を活かすようなテーマ設定を行った。「保育にメディアは必要なのか」という根源的な問いに、授業を通して学生が出会えたことに非常に良かったと思われる。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	達成された	達成された			達成された	
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>最終成績の平均値は83.2、再試験該当者はいなかった。平均点やレポートの内容から、DP1の知識理解は「達成された」と評価できる。</p> <p>また、授業内小レポートを8回中5回課し、それらの小レポートやディベートや発表の内容から「保育に必要なかどうかを含めて、自分なりに、メディアとの付き合い方を考えていく態度」が養われたことがうかがえたが、学生の評価では「課題を検討する力」「的確に判断する力」が共に4.1であり、DP4の態度に関しては「達成された」と評価できる。</p> <p>ただし、学生の自発的な学習に関しては、授業の課題以外の学習に85%が「していない」と回答するなど、自発的学習につながっていないことがうかがえる。ただし、小レポート、期末レポートとも下調べが必要な課題であったため「調べ学習をした」と記述した学生がおり、課題設定により自分なりに学習を深められる姿がうかがえる。</p> <p>以上の結果から、全体を通して「達成された」と評価したい。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目はCPにおいて「専門教育科目」の「保育の内容・方法に関する科目」に位置付く科目の一つである。保育の方法に関わる内容であり、様々な保育の方法があることを知り、卒業を控えた学生たちが今後どのような方法をとるべきかを熟考する内容であるため、妥当であると考えられる。</p> <p>DPに関して、今後、子どもとメディアを巡る環境はますます変わっていくものと考えられる。卒業後も継続的に関心を持ち、常に問うていける姿勢を持ち続けるためには「思考判断」や「意欲関心」を高められる内容も盛り込んでいく必要があると思われる。今回の授業内容では、DPの位置づけは妥当であったが、これからの授業展開として課題としていきたい。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方針を簡単にお示しください。</p> <p>また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>授業の質評価について。11月より全面遠隔授業となったため、学生の授業参加のあり方について非常に大きな課題となった。学生が参加する機会や質問の機会はこちらで十分に作っていても、実際には学生の参加意識はそこまで高まらず3.9にとどまった。</p> <p>自由記述では教員への感謝など好意的な記述が多くあったが、動画をモニター越しに中継した際には通信状況が悪く見にくかったという通信環境への改善の意見があった。保育方法を教える際に、映像はどうしても必要であるため、次年度は対面授業ができる期間に授業コマを実施したいと考える。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>学生が今後保育現場で、メディア環境との関わりを自分なりに考えて使っていく態度を養うことができたと評価できる。今年度は情報機器の役割が大きく変わった環境でもあり、学生に限らず教育・保育現場でのメディア環境のあり方などの変化に追随できる授業内容を構築する必要がある。</p>
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	谷崎 太

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
保育メディア演習	2	後期	選択	いいえ	75

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	×	×	○	×

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>・受講動機は次の通り。①必修科目である65.6%、②資格取得に必要である85.9%、③関心のある内容である7.8%、④単位数を確保する10.9%、⑤GPAをあげる1.6%、⑥友人が履修している6.3%。</p> <p>・幼免取得のための選択修科目である。</p> <p>・初学者の受講を想定して、教材・資料の配布を行った。</p> <p>・教材・資料の内容を理解、定着させるためには例題等による問題演習が不可欠となる科目であるため、コンピュータ操作の手順ならびに理論を解説した後、問題の演習を行う形で進めた。</p> <p>・コンピュータ操作の手順ならび理論の解説には、授業用に作成したスライド、プリント等を用い、教材・資料に沿って例題に取り組みなどの演習を行った。</p> <p>・授業で示された手順、解説をノート等に記録し、それを予復習に利用することで、自発的学習に対応できることを想定している。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		達成された	達成された			達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>・担当部分の成績評価は、平均78点/100点であった。再試対象者は0名であった。</p> <p>・到達度自己評価の項目中、次の点が平均値3.6で最も高いスコアであった。</p> <p>(7) 自分が学ぼうとしている専門分野で必要となる技術を身につけることができた</p> <p>・到達度自己評価の項目中、次の点が平均値3.3で最も低いスコアであった。</p> <p>(8) コミュニケーション力や表現力を高めることができた</p> <p>(10) 職業選択の参考になった。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>
「受講動機」 「学習到達度の自己評価」, 自由記述の意見など

- ・学科のDPの、知識理解 (DP 1)、態度 (DP 4) の基礎部分を担う科目として開講している。
- ・受講動機、学習到達度の自己評価の結果から判断して、開講の意義は充足しており、内容の妥当性に問題はないと考える。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方法を簡単にお示しください。
また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>
「授業の質の評価」 「学習量の評価」 「学修のための情報利用」
「図書館, インターネット利用」 学生の意見など

- ・授業の質評価の5項目についてのスコアは3.3~3.6であり、概ね意図した授業が実施できたと考える。
- ・学習量の評価では、適度な予復習がなされていることが示唆される。授業の時間内に仕上がる程度の課題を演習として課しているが、概ね丁度良い負荷となっていることが推察される。
- ・図書館等の利用はあまりなされていないが、演習とした課題や参照するよう指示した資料はweb上で入手・確認可能であった結果を反映したものと思われる。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

- ・当科目によるDP上の意義は概ね達成されていると考える。
- ・予復習、自発的学習を促す工夫をする余地があると考ええる。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	松本 真理子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
特別支援教育論（障がい児保育含む）	1	後期	選択	いいえ	75

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解（DP1）	思考判断（DP2）	意欲関心（DP3）	態度（DP4）	技能表現（DP5）
	○	○	×	×	×

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>「受講動機」事前に福祉番組を見たり、身近な障害に目を向けることを推奨していた。授業開始後は、障害を特殊なことではなく、身近なこととして感じたり考えたりできるように、自分の経験や周りの人について考える機会を多く設けたり、絵本や動画を用いるなどの工夫を行った。また、体験的に学ぶことができよう、当初は、実際に体を動かして行う実習や、感染症対策に配慮した上でのグループでの話し合い活動を想定していたが、感染拡大に伴い、グループ活動をとりやめ、さらに途中からはオンライン授業となったため、あまり実施できなかったのが残念である。先生方のご配慮により、実習形式の授業を1度させていただいたことが有難かった。</p> <p>「学習準備性」毎回、その前の会に次回の内容を指定しておき、事前にテキストを読んでもらうように指示していた。しかし、1年生のなかには、専門知識を扱うテキストのポイントの押さえた読み方がわからない学生も多い。そこで、毎回授業の終わりにリフレクションペーパーを書く時間をもうけ、テキストを省察的に読み返ししながら自分の言葉で学びを振り返ることができるようにした。毎回繰り返すことで、教科書から自分でポイントを見つけるコツを身につけてもらい、予習がしやすくなることもねらいとした。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解（DP1）	思考判断（DP2）	意欲関心（DP3）	態度（DP4）	技能表現（DP5）
		達成された	達成された	やや達成された		
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>【知識理解】学期中4回行った小テストの平均点は84点であった。学生の評価においても「知識を確認したり、新たに得ることができた」が平均値4.3、「事象を理解する視点や考え方を得ることができた」の平均値4.1であった。このことから、基礎的な知識理解についてはおおむね修得されたと考えられた。</p> <p>【思考判断】リフレクションペーパーには毎回必ず1問は学んだ内容をふまえて自分で考え記述する問題を設けた。本来はディスカッションやワークを通して他者の様々な考え方と照らし合わせたうえで記述してもらいたかったが、コロナ感染症対策のためにディスカッションやワークができなかったため、個人内の考察を求めるとなった。また、on-line授業に切り替わってからは、通信状況の悪い学生もおり、学生の意見をふんだんに引き出す機会が制限され、知識習得に重点を置く授業形式とならざるを得なかった。</p> <p>【学習量の評価】30分以上の予復習をした学生とそうでない学生とがまんべんなくいた。小テストをこまめに行うことを予告していたため、3/4以上の学生が、なんらかの復習およびテスト勉強をしたものと考えられる。授業では福祉番組や文献、webサイトを紹介し、自分の興味を広げることを推奨していたが、調べてきた学生を紹介したり褒める機会をもうけておらず、このような機会をもっと設けて学生の動機づけをより積極的に行うべきだったと反省している。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」 「学習到達度の自己評価」, 自由記述の意見など</p>	<p>本科目は、幼稚園教諭2種免許、保育士資格取得に必要な科目である。テキストは教育職員免許法および最新の保育所保育指針に準拠しており、かつ、知識習得でなく、保育という集団の場での捉え方、乳幼児への関わり方など実践的な内容を扱っているものを採用した。保育者養成における専門教科として、内容的妥当性に問題はないと考えられる。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」 「学習量の評価」 「学修のための情報利用」 「図書館, インターネット利用」 学生の意見など</p>	<ul style="list-style-type: none">・ 授業者の反省点として、Google classroomへの不慣れから、特に小テスト実施の際、学生に混乱を与えてしまったことが挙げられる。次年度はシステムに対しじゅうぶんに練習して望みたい。・ オンライン授業に切り替わったことで、中盤以降はディスカッション形式のワークを入れられず、テキスト中心の授業となってしまった。オンラインであっても、できるだけ双方向的の学びとなるよう、方法について学びを深めたい。
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>学生の達成度自己評価および試験の成績により、授業目標は概ね達成できたと考える。オンライン授業であっても、双方向かつ学生の主体的な学びの姿勢を引き出せるような授業づくりを心掛けたい。</p>
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	池田 佐輪子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
乳児保育Ⅰ	1	後期	選択	いいえ	74

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	○	×	×	×

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>・資格取得の必修科目であることを踏まえ、テキストや参考文献を活用しながら伝えるべき内容を網羅するようにシラバスに従って授業を進めた。</p> <p>・これまで3歳未満児と関わった経験がない学生が多かったため、遠隔授業ではあったが、守秘義務に配慮しながら保育現場をイメージしやすいように写真や動画を活用したり、事例を説明したりすることで理解を促していった。</p> <p>・初めて保育所実習に出ることを視野に、現場で役立つと思われる事例をもとに、子どもとの関わり方やその関わり方の意図などについて考えるグループワークを組み入れたり、対面授業の時間を確保して実際に保育人形を使って着替えやおむつ交換の演習、またふれあい遊びやわらべ歌などの実技も取り入れて授業を行った。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	達成された	やや達成された	やや達成された			
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>・全体を通しての成績は90、6（±1、8）であった。総合評価としてはほとんどの学生がAやBの標準以上の評価であった。</p> <p>・しかし定期テストでは、4名の学生が60点台の得点であった。知識理解について授業内容の理解を促す改善が必要である。</p> <p>・遠隔授業のため、全体の学生の様子が把握しづらい面があった。時々集中が削がれて居眠りをする学生がいたが、声掛けにより前向きに授業に臨む姿勢は感じられた。</p> <p>・講義主体の授業であったが、実習に出るために着替え、おむつ替えといった演習は対面で行った。学生は積極的に参加して要領を覚えることができた。また乳幼児の発達を促す手遊びやふれあい遊び、わらべうたなどについても演習の経験を通して実践に活かすことができたと思われる。</p> <p>・今回の授業の内容をテキストの箇所等で伝えていたが、ほとんど予習をしてきた様子がなかった。今後も学習準備の仕方を工夫していきたい。</p> <p>・授業に関する質疑応答の時間を設けていたが、学生の反応が少なかった。またグループワークの機会を設けたが、主体的な発言は少なかった。しかし指名するとの確かな答えが返ってきた。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<ul style="list-style-type: none">・本科目は、「専門教育科目」の「保育の内容・方法に関する科目」に位置付けられており、保育士資格取得に必要な科目である。ほとんどの受講生は資格取得を希望しており、前向きに授業に臨んでいた。・1名の定期試験が欠席の学生がいたが、その後の再試の内容としては理解はできていると思われる。・以上より、内容的妥当性に問題はないと思われるが、学生の思考・判断という観点からは、学生の主体的な学びを促すために授業内容の改善が必要である。
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<ul style="list-style-type: none">・これまで3歳未満児との関わりがほとんどない学生に対して、実習前に必要な知識・技術を伝えるべく、できるだけ具体的に講義や演習を行ったが、特に法令や保育指針等の内容を説明するときに、学生の学習意欲が落ちている印象があった。現場での事例をはさみながら画像等も利用した講義や遊びの演習などは高い関心を示して受講することができていたため、分かりやすい事例を組み込んだり、途中で手遊びを盛り込むなどしながら、必要な内容はもれなく学習できるようにしていく。法令や保育指針、倫理綱領等の必要性を伝えられるように工夫していきたい。・「自由記述」では「具体的な事例が多く、分かりやすかった」との意見があった。現場での事例を用いて解説したことで、現場での様子がイメージされて理解を促したと思われる。・しかし、学生の主体的な学びが保障できるように、質疑応答の時間を充実させたり、事例検討などのグループワークの内容を改善していく必要がある。
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<ul style="list-style-type: none">・ほとんどの学生は、授業内容を理解して学んだことを実習等で生かそうとしているが、少数ではあるが理解や応用が難しい学生がいる。よって興味・関心が持てるような事例の説明や遊びの演習等を盛り込んだ授業を工夫し、学生の主体的な学びと理解を促すようにしていきたい。また予習の必要性についても理解を促していく。・学生の知識・理解という観点からは目標は達成されたと思われるが、学生の思考・判断という観点からは、学生の主体的な学びを促すために上記のように授業内容の改善が必要である。
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	笠 修彰

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
社会的養護Ⅱ	2	後期	選択	いいえ	75

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	○	○	×	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は保育士資格取得のための必修科目であることから、資格取得を目指す全ての学生が受講している。授業実施にあたっては、社会的養護の担い手である保育士に求められる基本的な知識の獲得を目指すとともに、事例検討の機会を多く取り入れ、授業での学びをできるだけ実践と関連付けて考えることができるよう工夫した。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	やや達成された		やや達成された	やや達成された		やや達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差, S, A, B, C, Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>最終的な評価としてA-14名、B-37名、C-16名、D-7名であり、A、B評価を取得した学生が全体の約69%であった。また再試対象者は1名であった。他方、学生による評価をみると、「学習達成度の自己評価」「授業の質的評価」の全項目に対して、全ての回答者が「まあまあと思う」以上の評価をしている。</p> <p>以上のことから、目標はやや達成されたと考える。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は、保育士資格取得のための必修科目であり、「保育の内容、方法に関する科目」に位置づけられている。資格取得のための必修科目であることを学生も理解しているため、受講に対する意欲は比較的に高い。</p> <p>DPでは、学生による授業評価の思考判断の観点、意欲関心の観点、技能表現の観点での自己評価について、全ての回答者が「まあまあと思う」と以上の評価をしている。また、適宜、ワークシートの確認を行ったが、回を重ねるごとに考察に深まりがみられた。</p> <p>以上のことから、内容的妥当性は問題ないと思われる。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。</p> <p>また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」 「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>オンライン上においても対面授業同様の授業内容が維持できるよう、事例内容や検討方法の見直しを行い、改善を図った。その結果、授業の質評価に関する全ての項目において「まあまあと思う」と以上の肯定的評価を得ることができた。今後について、リアクションペーパーの活用や個別での質問対応等の取り組みを継続していくことで、授業の質的向上を図っていきたい。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>学生の取り組み状況や評価結果から、本科目の学習目標はやや達成できたと考える。今年度はオンライン授業が主体となったこともあり、教材や個別ワークの展開方法の見直し等を重点的に取り組んだが、次年度以降についても受講生全体の学習理解度を高めることができるような方策を含め、授業の質的向上に努めていきたい。</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	東 彩子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
キリスト教保育	1	後期	必修	いいえ	74

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	×	×	×	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>本学のキリスト教の特色を生かした必修科目であるが、受講前はほとんどの学生が関心がないことを踏まえ、以下の3点において、キリスト教に関心のない学生でも興味をもって取り組んで行けるよう工夫した。</p> <p>①キリスト教と保育の関係性について明確にすること ②「感恩奉仕」の精神を生かした学びとして「世界の子どもたち」について調査し発表すること ③キリスト教学Ⅰで学んだ聖書の物語についてシナリオを作成し、実際に演じてみること。</p> <p>②③は学生自らが主体的に学ぶ訓練として導入し、「世界の子ども」の発表によって視野を広げ、「聖書の物語の劇」を創作することにより、監督を中心にシナリオを製作するなど、保育現場でも生かして行ける内容を工夫した。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	達成された	達成された				達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>到達度の自己評価①自分なりの目標を達成した(4.1)、②知識を確認、修正したり、新たに得ることができた(4.5)、④専門分野の様々な課題を検討する力を得ることができた(4.1)、⑧コミュニケーション力や表現力を高めることができた(4.3)、また、到達度自己評価の平均値4.2などからわかるように、教育目標はおおむね達成されたと言える。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>

「受講動機」 「学習到達度の自己評価」, 自由記述の意見など

本学のキリスト教の精神に基づき専門科目の「保育」を学んでいくという、本学のユニークな科目である。教養教育との違いが心配されたが、到達度の自己評価の中の専門分野に触れる質問に関し、平均値が4.5であり、職業倫理や行動規範を学ぶ事ができた(4.1)、職業選択の参考になった(4.2)からもわかるように、内容的に妥当であったと言える。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。

また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>

「授業の質の評価」 「学習量の評価」 「学修のための情報利用」

「図書館, インターネット利用」 学生の意見など

「世界の子どもたち」の調査・発表により、学生が参加する機会が作られていた(4.5)からもわかるように、講義と演習とのバランスは妥当であったと考えられる。オンラインでのグループ作業であったため、作業の準備期間多く確保したため、十分にディスカッションできたことは良い成果であった。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

本学独自の科目であり、他大学の保育科との違いを明確に出す必要がある。毎回の学びがキリスト教つまり本学の「感恩奉仕」にいかにつながっているかを意識しながら展開できるように、科目に関心のない学生に対しても関心を引き起こすことができるような工夫を行なっていきたい。

「世界のこどもたち」の学びは、学生の関心が集まるテーマである。キリスト教保育は日常生活では触れることのない広い世界に目をむけていく視点を含んでいるため、この点を活かしつつ、今後も学生たちの関心を汲み取りつつ展開していきたい。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	末成 妙子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こども音楽療育概論	1	後期	選択	いいえ	33

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	×	×	×	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>①発達途上にある、さまざまな障がいのある子どもたちに援助を行うことができる「こども音楽療育士」資格認定の基礎となる科目である。資格習得に必要であると自覚し80、8%の学生が関心のある内容であることを受講動機にあげていた。本年度は多くの講義が遠隔で行われたせいもあり、受講動機に「先輩に勧められて」というものがなかったので、努めて過去の資格習得者の実習風景の写真を提示したり、学外活動への関心を高める資料を提示した。</p> <p>②障がいのある子どもたちへの末成が過去に行ったさまざまな音楽セッションを盛り込んで関心・意欲を高めさせたり、療育的に有効な楽器を紹介した。手話ニュースをはじめとして、NHKの障がい者と共に歩む番組を紹介し、共に学ぶ姿勢を大切にしました。</p> <p>③毎回ノートをしっかりとって理解を定着させるように指導し、また努めて学生の意見を聞き、リモートの中でも助言を伝えることで、周囲にも問題提起ができるように働きかけた。</p> <p>④2年生前期の「こども音楽療育演習」、後期の「こども音楽療育実習」へつなげるように、対面授業が可能になった期間は、楽器を使っの療育の効果がわかりやすく学生に伝わるように努めた。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		やや達成された	やや達成された			

<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>①学習到達度の自己評価が「知識の確認・修正・新たな獲得」の項目は4.3、「コミュニケーション力や表現力の向上」4.1(昨年4.5)「課題を検討する力を得た」・「学びを深めたいという意欲がもてた」などの項目がいずれも4.0(昨年度4.4)という値が出て、学生自身は目標を持って取り組み手ごたえを持ったとしているが、やはりリモートでは、後半少し学習の積極的な取り組みが薄くなったのかもしれないと反省している。</p> <p>②自由記述で手話ニュースのことや楽器の種類をいろいろ調べたという内容があり、リモートでありながら「楽しかった」という感想が見られた。障がいを身近に感じていなかった学生が多かったが、毎週の講義を通して障がいゆえの生きにくさを想像することができるようになり、その支援の力が音楽には存在することを知っていく過程で、自身の音楽力を見直す機会になったのではないかと考える。</p> <p>③A4サイズのノートを使って毎回の授業を記録することで、プリントのファイリングだけでは得られない知識の定着が可能になることを前年度で確信したので専用ノートの使用を徹底を実行した。これは2年生の「こども音楽療育演習」「こども音楽療育実習」と1年半にわたる短大としては最長の継続的な学びになるので大切に積み重ねてほしいと繰り返し伝えた。</p> <p>④リモートならではの環境を使い、出版物の重要性を説いた。出版される時点で何らかの検証が行われている活字の信頼性と、ネット情報の危うさについて説いた。目下、末成自身が出版物を2冊手掛けていることをきっかけに、校閲の大切さや引用、参考資料の活用などを折々</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>

「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など

①受講に際してシラバスを参考にした学生はそうでない学生の倍の人数がいた。これは、昨年と全く逆で、リモートになった故にシラバスを参考にするとりが生まれたと考えられる。学習の見通しや予習に役立ったと考える。毎年、受験時の面接で、音楽療育に関心があり、この学校でぜひ学んでみたいという学生が何人もいたので、担当者としては身の引き締まる思いで臨んでいる。学習量の評価の結果を見ると、30分程度の復習を19%の学生が行わなかったという回答で、これはリモートゆえに他の教科も提出課題が多く、時間がなかったという自由記述の意見でも察することができた。ノートをまとめ、調べ学習をするという自由記述の課題以外に取り組んだ学生も多かったのはよい傾向だったと考える。授業の後の30分の復習は学習を深める大きな力になるので今後はさらにこの点を学生に徹底して伝えていきたい。

②スマホで手軽に見ることだけで安易に障害について理解したように考えてしまわないことを指導した。信頼できる書籍を読んだり、いろいろな角度から問題点や方法を考えてほしい。

③日ごろから学生は、「音楽は自分にとって心地よく大切なものである」とは感じているが、障がいを結び付けて考えることがほとんどなかったようで、この講義を通して日常の保育の場面での「音楽の力」について改めて考え、それが障がいを持つ子どもには、他者とのつながりのきっかけになるということが理解できたと述べていた。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。

また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>

「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など

到達度自己評価の「自分なりの目標を達成した」が3.9とあり、昨年度に比べ少し芳しくない数字が見られた。10項目のすべてが4,3以上の値で、そのうち3項目が4,5以上の値を示していた昨年と比較すると、教員自身はリモートで講義の準備の時間を大幅に費やしたが、それほど効果が出ていなかったのではないかと反省している。学生が理解できる正当な授業は展開できたと考えるが、対面ならではの、学生の非常に高い意欲や取り組みを、学生どうしが直に接することができにくかったのではないかと考える。授業者である私自身が、リモートの工夫、聴覚障害への取り組みなど研究を深めていく必要を強く感じた。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

実務家教員としての経験を織り交ぜながら、まず聴覚障害への理解の講義を行い、障がいゆえの様々な不自由さを理解し、そうした中で音楽のもつ力がどのようにと障がいのある子どもへ働きかけるかを考えさせた。受講する学生は自らの意思で選択している科目なので、受講態度は大変まじめで向学心を持っていた。地域の障がい者施設を実際に訪問することがかなわなかったが、音楽の多様な力を用いる「療育的保育」への積極的な調べ学習や取り組みが見られた。発達障がいを含めた多様な障がいの実態を知り、近年ますます多様化、重複化するこどもの障がいを理解するために、できるだけ実際の音や効果、方法、音楽の力を示しながら講義を進めた。日常の保育の中で、障がいのあるこどもも、そうでないこどもも、音楽の力を使って人間関係を築く場面を設定できる「こども音楽療育」という分野は、保育士の資質向上につながることを理解したと考える。「こども音楽療育演習」「こども音楽療育実習」への基礎を学び、こども音楽療育士を目指す学生たちは、障がいの厳しさや同時に、音楽の持つ人間への様々な影響力への理解を深めることができたと思う。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	末成 妙子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こども音楽療育実習	2	後期	選択	いいえ	21

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	×	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>コロナ禍の本年度は例年のように実際に触れあう実習が困難だったため遠隔会議システムZOOMを用いて、保育園や幼稚園と学生たちの自宅、大学を結んで双方向のやり取りを可能にしながら音楽あそびを行った。コロナ禍の中で様々な制限があるため園児たちのために、企画する学生たちは新しく、刺激のある楽しい活動ができるように工夫を凝らした。演奏は、事前に学生たちがおのおのの自宅で撮影した動画を編集し、ZOOMでの画面の切り替えによって配信することとした。リモートによる学生どうしの会議が密度濃く行われ、初の試みで非常に大変だったという感想が自由記述に見られるが、それ故に、やる気のある仲間にも困まれ、様々な困難を乗り越えて園とのリモートを成功させることができた充実感を読み取ることができた。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	達成された					達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>トータルの成績が90点以上が90%で、だれ一人、手を抜くことはなく、全員が大変意欲的に取り組み、個人面談で話を聞くことも十分にできて公正に評価できたと考える。学生の「知識の確認、修正、新たな獲得の項目がかなりそう思う、わりにそう思う」が4,8ポイント、「専門分野で必要な技術を身に着ける」「コミュニケーションや表現力を身に着ける」がいずれも4,9ポイントと大変高い数値を得られた。現代の学生は一見ラインなどでつながっているように見えるが、短い文言だけで判断して誤解を重ねてしまうこともある。しかし本学のGoogleクラスルームを使った、お互いの顔を見ながらのリモートの話し合いでは、表情を読み取り、言葉を尽くし、相手に理解を求めたり意見をすり合わせたりすることが十分できて、学生自身が満足感を感じることができていた。普段あまり発言しない人の意見も聞くことができたことがお互いに有意義だったようだ。</p> <p>専門分野における的確な判断力の項目で4,7（昨年度は3,6）という数値であり、他の項目も4,6である。グループ活動のきしみや協働作業の滞りを述べる学生はおらず、よくコミュニケーションを取り合い充実した成果を上げたと考える。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>1年後期の「こども音楽療育概論」、2年前期の「こども音楽療育演習」と進み、本科目である2年後期の「こども音楽療育実習」で認定資格を満たすのだが、本年度は例年になく、2割近い学生が実習へ進むことができなかった。コロナ禍の家庭の事情、1年次の取りこぼした単位を取るため時間割上の重複があって取れない、などと理由は明確だが、「こども音楽療育士」の認定を受けるまで進めなかった学生がいたことは残念である。シラバスに示した①対象児の理解を深め、②実習を通して、療育音楽活動の効果を実感し、③実際の療育的音楽活動を実施する力をもち、自身の療育的音楽活動の振り返りをして、より対象児に合った療育の在り方を考察できる、という学生の達成目標をめざし、学生自身による授業の質の評価で、5項目すべてで、わりにそう思う、かなりそう思うが87%～93%で、内容的には妥当であったと考える。受講動機の、1「資格習得に必要である」が75パーセント、2「関心のある内容である」が87,5%であった。授業評価への回答率が受講生の76%（昨年は72%と向上が見られなかった）というのが反省すべき点で、教える側でこの評価の意味をしっかりと説明をしなければいけなかったと考える。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方針を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>初めての試みとして、遠隔で市内の3園と学生の自宅を結んでの実習ということで実り多いものであった。振り返りとしては①参加園の協力体制が大変大きな力となった。本企画の強い関心を持ち、ネット環境を整える意向があってそれを実践してくださったり、すでにYouTube配信で、保護者さんへ園行事を限定公開していたりするスキルを持っていて、アドバイスをいただくことができた。②学生たちのチームワークは、対面で感覚的に支え合える状況ではない分、事前の打ち合わせが不可欠で本番直前まで十分な話し合いを重ね、その結果が学生たちの自由記述にある達成感に表れていた。③コロナ禍だからこそ生まれたメディアの新しい使い方に気付いた。メディアといえれば子どもたちはテレビの感覚であったが、双方向の学生とのやり取りに徐々に慣れて、新しい結びつきを感じた。④養成校と園のと結びつきできた。学生の行った音あそびが、そのあとの子どもたちの遊びに繋がり、保育の継続、教育の継続を双方で実感できた。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>ネット環境さえ整っていれば安価にたくさんの園と同時に活動できる可能性を持っているといえる。また、今まで在宅にいた未就園児、障がいがあって集団保育を受けられない園児も保育を受ける機会が広がる。また、年明けの3園目との本番当日は大雪に見舞われ、交通機関が止まり本来の形なら実施ができなかった日でもあったが、雪でも保育園へは子どもは登園しているので、学生が自宅からの配信だったおかげで無事園とつながることができた。学生たちの発想力を伸ばすことで、さらなる楽しい企画をリモートで行えると確信した。</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	藤田 稔子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
在宅保育	2	後期	選択	いいえ	51

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	×	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は、全国保育サービス協会が認定する「認定ベビーシッター資格」に必要な科目です。そのことから88.1%の受講生が「資格取得に必要である」と回答し、69.0%の受講生が「関心のなる内容である」と回答しています。受講生は意識が高く、授業態度も課題に取り組む姿勢も実技演習への参加態度も全てにおいて良好でした。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		達成された				
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>受講生全員が単位を取得し、「認定ベビーシッター資格」認定要件を満たした全ての学生が資格を取得しました。1名のみ、要件である「保育士資格取得」が叶わなかったため、本科目単位取得のみで、認定資格取得までには至りませんでした。本科目の該当DPIは、DP5でありませんが、授業内容としては、居宅訪問型保育に関わる知識・技術、居宅訪問型がおかれている現状の把握と社会のニーズで、授業評価アンケート2. 到達度自己評価で受講生が回答した高値の項目が、全て該当しています。（「(2) 知識を確認、修正したり、新たに得ることができた：4.6」「(4) 自分が学ぼうとしている専門分野のさまざまな課題を検討する力を得ることができた：4.5」「(7) 自分が学ぼうとしている専門分野で必要となる技術を身に付けることができた：4.5」）このことから、担当教員として本科目で意識して達成してほしい内容は受講生自身も学べたと実感してくれていると評価しています。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は保育士資格に必要な全科目を踏まえた、更に追加で取得する認定資格のために必要な科目であるという位置づけから、CP・カリキュラムマップからも内容的に妥当と判断します。また、授業評価アンケート結果からも、本科目が掲げている該当DPは妥当であると評価しています。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>本科目は、前半が抑えておかなければならない基本的知識（講義）、後半が居宅訪問型保育に必要な技術の習得（演習）で構成されています。ちょうど、講義の回が終わろうとしていたタイミングで遠隔授業に切り替わってしまい、技術演習がリモートで行わざるを得なくなりました。大変難しく、試行錯誤しながら配信しましたが、受講生達の高い意識のおかげで、必死に学び取ろうという姿を見られ、授業評価アンケートの自由記載からまずまずの満足度を得られたのではないかと考えています。例えば、「たくさんの学びを持つことができよかったです。」「オンライン面白くなかったけどとても勉強になったのでよかったです。」「たくさんの知識を得ることができ、授業が楽しかったです。」「この講義を受講して本当に良かったです。」「遠隔授業に移行してしまった中でも柔軟に対応して授業を行ってくださいありがとうございました。身になることばかりでした。」「いつもわかりやすい講義ありがとうございました！！」というコメントがあり、担当教員としては手技を指導したい技術演習がリモートとなって不本意でしたが、受講生側はおかれている状況下で妥当な授業だったと思ってくれたのだと感謝しています。できることなら、技術演習だけでも対面でおこないたいです。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>2021年度は、本科目は遠隔でおこなうことが決まっているため、2020年度経験を生かして、技術演習の回をできる限り「観ているだけ」ではなく、「自宅でも“できる”」やり方を模索していきたいと思っています。</p>
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	末成 妙子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こどものうたあそび	1	後期	選択	いいえ	74

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	×	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>コロナ禍で歌うことが制限される厳しい条件の中で、本年度は授業の形態そのものを見直しながら、感染予防に努め、講義を進めた。うたを歌うことは、こどもの感性を刺激し、表現を促し、他者と感情を共有する経験を作る。保育所や幼稚園では季節や行事などの幼児歌曲を声を合わせて歌い、その時には声のみでなく、自然と動作がついたり身体の心地よい動きを誘発したりする。うたあそびはそうした音楽と園生活が密接に結びついていて、学生にはその時々ふさわしい歌唱教材を選ぶ力をつけて幼児の成長に欠かせないうたあそびの楽しさを伝えてほしいと願っている。その思いを十分に学生に伝え、授業に臨んだ。</p> <p>しかし、うたあそびをだれかと一緒にグループを作って遊ぶなどして人とのかわりを促し、かわりをもつ中で楽しみを共有し、役割を担い、社会性を養うという面から考えると、コロナ禍では手をつないだり、わらべ歌で体を触れあうあそびなどの実体験ができず、保育者を目指す学生には、もどかしい思いを持たせてしまったのではないかと教員自身も迷いの多い1年だった。ただ、豊富なレパートリーを持ちそのレパートリーの中から歌の魅力を子どもにしっかり伝えられるうたあそびの力を養う重要性を十分説明し、お互いを聞き合い、見せ合い楽しみ合う機会をリモートの中でも、できる限り設けた。リモートなら大きな声も出せるのだから、家庭でしっかり歌うことを推奨した。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

<p>(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。</p>	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	やや達成された					やや達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>①到達度自己評価の「自分なりの目標を達成した」の項目で「かなりそう思う」、「わりにそう思う」を合わせて80%だったのは、自由記述にもあるように「習った歌を家で歌った」「課題以外の曲の練習もした」「間違えて覚えてた歌を覚えなおした」「配布された曲や教科書の歌をたくさん自分で歌った」など歌うことにとっても積極的だった様子がわかる。昨年に比べて「学習量の評価、具体的に取り組んだ学習」への記述が32件（47人中）もあり、リモートのよい面があったと感じた。歌うことに自信のない人も、自宅でもしっかり歌えて練習ができたようだ。対面授業ではお互いを認めあう、よい雰囲気の中で学ぶことができるし、聞きやすい落ち着いた歌声や、歌いやすいピアノ伴奏を生で聞く利点があるので、両者を生かせる授業の工夫が今後の課題である。</p> <p>②授業評価の（4）「話し合う、発表するなどの学生が参加する機会がつけられていた」という項目で「まあそうだと思う」「わりにそうだと思う」「かなりそうだと思う」と答えた学生が47人中46人で、この点を教員としては案じていたので、不安が払拭された。</p> <p>③画面越しに一人で歌うことに最初は抵抗があったように見受けられたが、学生どうしで次にバトンを渡すような形式をとって、少しづつ和やかな雰囲気が育まれて大変好ましい授業になった。授業の進め方は適正であったと考える。</p> <p>④視覚教材を使った歌あそびの課題発表も学生どうしが互いに良い刺激を受けながら和やかに行われた。ただし相変わらずネット上のものを参考にするために類似の作品が出てしまい、現代の盲点も垣間見た。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>課題曲の選曲、授業の進め方の両面において本講座はDP、CPの位置づけから検証し、妥当であったと考えられる。なぜなら「うたあそび」とは、身体の動きとルールを伴う歌であり、「幼児歌曲」は、子どもにとって「聴いたり歌ったりすること」そのものが楽しいもので、まさに遊びと言葉と音楽とを切り離すことができない一体化したものであるといえるからである。幼児歌曲とあそびの要素を内包したものが「うたあそび」なので、この視点から本講義はDP、CPの位置づけが妥当であったと考えられる。自由記述の学習量の評価で、授業の課題以外に学習に取り組んでいない理由として「他の授業でも課題が多く時間が無いから」という記述があり、リモート授業の全体について教員間で申し合わせをすることも必要なのかと考える。歌の背景を調べて、そのうたを歌うという取り組みは学生にとっても新鮮であったようで、今後も啓発していきたい。図書館には楽譜がおかれておらず、というのも、図書の観点から楽譜は消耗品で図書館で購入できないということなので、歌の本や器楽合奏、その他の「楽譜」を学生が手にすることができるように改善していくことはできないだろうか。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。</p> <p>また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>「積極的に子どもの歌を歌い、レパトリーを蓄積してほしい」ということを授業の折々で伝え、今日勉強した曲の復習を必ず家庭でするように伝えた。保育園・幼稚園では必ずと言っていいほど日々音楽を使った活動や歌う活動がある。「うたあそび」つまり、歌いながら手や指先、からだを動かしてあそぶこと、リズムにのってあそぶことが人間関係を深めていく。また園生活において保育者が「うたあそび」を積極的に取り入れ、子どもたちに歌いかけ、スキンシップをし、ふれあいながら遊ぶことが集団の遊びにつながる。保育者や友達と一緒にリズムに乗って軽快に動く遊びの中から子どもの「協調性」や「感性」が育つことをうたあそびをとおして学ぶ授業とした。伴奏に関して、最初はためらいの多かった学生も、回を重ねるごとに自信をつけたり、互いに励ましあったり、良い点を認め合ったりしていた。「はじまりとおわりのうたあそび」「指や手の動きを楽しむうたあそび」「体の動きを楽しむうたあそび」「行事や生活のうたあそび」「集団で楽しむうたあそび」などテーマを絞って提示した。授業の質の評価では、「評価基準は明らかであった」を「わりにそう思う」「かなりそう思う」を合わせると65%（昨年度は62%）であった。学生がこれからの実習や他の授業での取り組みに対して、保育者として子どもたちの前で明るく歌ったり、動作を加えたうたあそびができるようにさらに支援をしていきたい。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>リモートが多かった授業ではあるが、学生は努めて明るくはっきりした歌声で歌おうと努め、たくさん歌を自分のレパトリーにしていった。うたあそびの持つ楽しさや子どもの発達との関係、そしてさらに楽しい活動へと発展させる方法を考えさせながら授業を展開した。子どもの興味・関心・心身の発達に応じた視覚支援教材を作って、うたあそびの手がかりを作るとは、学生が実際に実習で使っているのを見て大変良い課題になったと感じた。自由記述で「提出物の期限がわかりにくかった」というのがあったが、リモート提出なので、「〇〇時」と言っても、それが深夜を指していたりすることもあり、また日にちもしっかりと文字で示さないと聞き間違えが生じたりするので、教員の配慮が足りなかったと反省し、今後に生かしたい。</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	山路 麻佳

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こどものためのピアノⅡ(全体)	1	後期	選択	いいえ	75

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	×	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は免許・資格の取得に必要な科目であるため、幼稚園教諭免許、保育士資格いずれかの取得を望む学生が受講している。</p> <p>本科目では個々のレベルに応じて、ピアノの技術を習得していくため、個人レッスンで進めていく科目である。そのため、非常勤助手の教員9名を含め10名の教員のもとグループをつくり進めている。グループで偏りがでないよう、入学前に学生のこれまで音楽経験をアンケートをとり、個々のレベルに合わせて均等にグループ分けをし、どの学生も公平にレッスンが受けられるよう配慮している。</p> <p>本科目では保育現場で必要となる弾き歌いの力を習得するために幼児唱歌の曲集を教材として使用しているが、それ以外にコード奏をピアノ実技に取り入れることでより実践力を高められるよう、独自のプリントを作成し取り入れた。</p> <p>また、今期は途中から新型コロナウイルス感性予防対策のため遠隔授業であった。学生が所有している楽器の環境や通信状況を考慮し、毎週授業前日までに演奏した課題曲を動画で撮影し提出させた。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

<p>(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。</p>	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	どちらともいえない					どちらともいえない
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績(トータルの成績、行動目標あるいはDP別の平均値や分布(標準偏差, S, A, B, C, Dの度数)、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>最終的な成績の平均値は72.4。(S-9人、A-21人、B-10人、C-4人、D-28人)点であった。</p> <p>本科目は保育において必要なピアノの技術を習得するための科目であるが、学生によってこれまでにピアノを習ったことがある等経験が異なることにより、前期での単位取得状況に差が生じている。</p> <p>しかし、「到達度自己評価」の全般的評価の平均値は4.2と回答されており、DP5技能・表現における「自分が学ぼうとしている専門分野について、必要となる技術を身につけることができた」の平均値は4.6であったことから、成績にばらつきはあるものの、保育者として必要な技術を身につけるために個々のペースで取り組んでいると考える。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は「専門科目」における「保育の表現技術」に位置付けられており、幼稚園教諭免許(選択)、保育士資格(選択)の科目でもある。そのため、学生の受講意欲も比較的高い。</p> <p>DPに関しても、「到達度自己評価」の「技能表現」において、61%の学生が「かなりそうだと思う」を回答し、他の学生も全員が「そうだと思う」以上を回答している。保育者として求められるピアノの力を身につけるために、本科目ではまず基礎を身につけることに重点をおいた内容を課題としているが、授業の課題以外に取り組んだ学習として「幼児唱歌の練習」と記述がある等、授業で基本的な技術を身につけていながら、保育の内容に結び付け意欲的に取り組む様子がみられた。</p> <p>以上のことにより、内容的妥当性に問題は無いと考えられる。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。</p> <p>また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>今期は途中から遠隔授業となり、前期と同様に事前の動画提出を課題とした。遠隔でのピアノレッスンで生じる時差等による問題を解消して学生に指導を行うことで、授業の質評価で98%が「まあまあそうだと思う」以上の回答となったと考える。しかし、「動画が送るのに携帯の容量が重くなる時が多く、大変でした」という意見が出たため、今後遠隔授業がある際は提出の仕方を検討する必要がある。</p> <p>また、「課題曲が多く終わらなかった。遠隔で伝わりにくい部分もあったので少し減らしてほしい」という意見もあった。保育現場で必要な技術を身につけるために課題曲数・課題内容を設定しているが、初心者も増えている現状から今後に向けて課題の内容を検討していきたい。</p> <p>その他に「単位を取得する基準が説明を聞いて分からないという訳ではなく、少し理解ができない部分がありました。テストを半期ごとにしかできないのは嫌だと思いました。」という意見があった。テストは半期ごとではあるが、初回オリエンテーション時により丁寧な説明を行うことや課題曲数・内容の検討をしていくことで、学生が目標達成への意識を高められるよう工夫していきたい。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>学生の授業への取り組み状況から、概ね授業の目標は達成できたと考える。上記の課題を改善していきながら、今後の授業を展開できるような心がけていきたい。</p>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	山路 麻佳

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こどものうたと伴奏法Ⅱ	2	後期	選択	いいえ	53

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	×	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は免許・資格の取得に必要な科目であるため、幼稚園教諭免許、保育士資格いずれかの取得を望む学生が受講している。</p> <p>本科目では個々のレベルに応じて、ピアノの技術を習得していくため、個人レッスンで進めていく科目である。そのため、非常勤助手の教員9名を含め10名の教員のもとグループをつくり展開している。グループで偏りがでないよう、入学前までの学生のこれまでの音楽経験や、一年次に開講している「こどものためのピアノ」、二年度前期で開講している「こどものうたと伴奏法Ⅰ」での進捗をもとに、個々のレベルに合わせて均等にグループ分けをし、どの学生も公平にレッスンが受けられるよう配慮している。また、個人レッスンとは別にローテーション内で発表の場を設けることで、実践に向けたピアノ演奏の意識と技術を高められるようにした。</p> <p>今期は途中から新型コロナウイルス感染防止対策のため遠隔授業であった。学生が所有している楽器の環境や通信状況を考慮し、毎週授業前日までに演奏した課題曲を動画で撮影し提出させた。</p> <p>就職試験でピアノの実技が控えている学生には必要に応じて授業内にも相談のり対応していくようにしている。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	やや達成された					やや達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示しください。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>最終的な成績の平均値は81.3点であった。（S-8人、A-28人、B-15人、C-1人、D-1人）</p> <p>学生によってこれまでにピアノを習ってきた等の音楽経験が異なるため、学生によって目標の達成度にばらつきが生じやすい科目である。しかし、全員の課題内容は同じであるが、一年次前期から個々のペースに合わせた指導・目標の設定を伝えていくことで、2年間で着実にピアノ技術を身につけほとんどの学生が二年度後期にB以上の成績を取得する結果となった。</p> <p>「到達度自己評価」の全般的評価の平均値は4.4と回答されており、DP5技能・表現における「自分が学ぼうとしている専門分野について、必要となる技術を身につけることができた」の平均値は4.5であったことから、保育者として必要な技術を身につけるために各々の目標を達成できたと考える。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は卒業必修科目であり、「専門科目」における「保育の表現技術」に位置付けられており、幼稚園教諭免許(選択)、保育士資格(選択)の科目でもある。そのため、学生の受講意欲も比較的高い。</p> <p>DPに関しては、「到達度自己評価」の「技能表現」において、全ての学生が「まあまあそうだと思う」以上を回答している。また、受講動機の自由記述で「就職後のため」と回答があり、一年次・二年次前期に比べてより真剣に保育者として求められるピアノの力を身につけるために意欲的に取り組む様子がみられた。</p> <p>以上のことにより、内容的妥当性に問題は無いと考えられる。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。</p> <p>また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>今期は途中から遠隔授業であったが、対面授業と同様に毎回の授業でローテーションをしながら少人数での発表の場を設けることで実践力を高められるよう進めた。また、事前の動画提出を課題とし、遠隔でのピアノのレッスンで生じる時差等の問題を少しでも解消して学生に適切な指導を行うことで、授業の質評価で全ての学生が「まあまあそうだと思う」以上の回答となったと考える。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>学生の授業への取り組み状況から、概ね授業の目標は達成できたと考える。</p>
-------------------------------	-------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	平 寛

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こどもの造形あそび	1	後期	選択	いいえ	74

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	×	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>○受講動機をみると「必修科目である」79.2%、「資格に必要である」が73.6%と2つにあまり数値に差が無いが、「関心のある内容である」54.7%と少し低い結果となった。これからも出来るだけ具体的な事例を挙げ、造形表現に関心を引き付けるよう改善していきたい。</p> <p>○コロナ禍で対面授業からのWEB授業だったが、適切な課題制作の量質だったと思う。対面授業とは異なる環境下での課題制作の利便性を考慮した授業内容だったが、少数の学生が負担と感じているようだった。もっと、細やかな説明や個別に質問等を出来る時間を準備しなくてはならない。また、使用する材料、制作期間等の調整。○造形表現は個人差が大きい為、制作期間の時間的配分、造形室ではない環境下での作品制作の材料準備等、これからももっと考慮していきたい。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		やや達成された				
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差, S, A, B, C, Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>最終的な成績の平均値は、A Bクラス82.6点、C Dクラス85.7点であり、概ねの学生が標準レベルを達成できたが、目標点に達成できない学生が数人いた。造形表現は、同じ空間と環境で、和気藹藹とお互い刺激しながら制作していくことが理想だが、今回のWEB授業では個人的に制作し、刺激しあうことが難しい状況だった。</p> <p>「到達度の自己評価」では、中央値よりも低い項目が5つあり、学生の到達目標に臨めるよう、次年度に向けて検討したい。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>①CP、カリキュラムマップの位置づけからみでの内容的妥当性 本科目は「幼稚園教育要領」「保育所保育指針」「認定こども園教育・保育要領」における領域「表現（造形・絵画表現）」に基づき、造形表現の楽しさや面白さを体得できるよう造形実技演習、教材研究をおこなう科目であり、選択科目である。②DP、技能・表現の目標からみでの内容的妥当性 一定の学生の制作に対する姿勢や課題作品の質等を鑑み、内容的には妥当だと考える。</p> <p>③まとめ 以上から、内容的妥当性には問題ないと思われる。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方針を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」 「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>授業の評価において「授業中に自分の意見をまとめる、話し合う、発表するなど、学生が参加する機会が設けられていた」の平均が4.1と少し低かった。Web授業とはいえ、学生がもっと意見が言える時間をつくるべきだった。作品の相互鑑賞等で他の学生の作品を評価し合う場を設けたが、自分の作品に対する意見感想の場をもっとつくってきたい。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>本科目は「幼稚園教育要領」「保育所保育指針」「認定こども園教育・保育要領」における領域「表現（造形・絵画表現）」に基づき、造形表現の楽しさや面白さを体得できるよう造形実技演習、教材研究をおこなう科目である。Web授業では難しかった、もっと積極的に自分の意見の交換や発表等、対面授業再開したら取り入れていきたい。また、学生達が負担と考えていた授業内容等、対面授業では丁寧に説明し、なぜこれをおこなう事が必要なのか等、事例を挙げながら授業を進めていきたい。</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	村上 里絵

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こどもの生活とあそび	2	後期	選択	いいえ	6

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	○	×	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>①卒業後には保育現場で有資格者として保育をすることを念頭に、現在の保育現場の様子や「保幼小連携」の実態についてを具体的に講義することを意識した。2018年（平成30）年度に改訂された幼稚園教育要領等にも強調されている「保幼小の接続」の重要性と共に、「乳幼児教育」と「小学校以降の教育」の違いを理解して、保育に臨めるように選定したテキストを用いた。テキストについては、実際に小学校教頭が幼稚園での担任をした経験から、幼児期と小学校期の学びの違いを事例に基づいて書かれており、受講した学生にも理解しやすかったと思われる。テキストに沿いながら、北九州市の現状も説明し、「乳幼児期の学びの芽生え」と「小学校以降の自覚的な学び」の違いについても、受講生一人ひとりとよく話をしながら、理解を促していった。実際に保育現場で行われている遊びの一部を事例に取り組み時間を設けた。そこでは、子ども理解を踏まえて、子どもの気持ちに寄り添える保育者の存在の大切さを実感できたのではないかとと思われる。③受講動機を分析すると「資格取得に必要である」が80%（4人）で最も多く、また「友人が履修している」「GPAをあげる」を選択している学生が1名いる。受講生が少なかった為に、教員が一方向的に説明したり、教授することと共に、学生の経験や事例に対するの感想などをじっくり聞く時間が取れたことも有意義であったと思われる。④初めは6名の受講生であったが、途中から何らかの理由で欠席が目立ち始めた1名が最後まで履修できなかったことは、とても残念である。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

<p>(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。</p>	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	やや達成された			やや達成された		達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>①テキストのテーマである「育ちと学びをつなげる接続」に基づき、「小学校と幼児教育の学びの違い」についてレポート課題を評価の対象とした。学生たちは、小学生と幼児期の子どもたちの学びの違いを分析し、保育者の役割に沿って思考が育って来ていることが感じられるものであった。大変よく書かれており5名は満点であった。②今回はオンラインであったが、少しでも学生たちと繋がりコミュニケーションが図れるようにと、開始前にクラスルームを開き、入って来た学生から個別に会話をするようにした。少人数であったので、出来たことだと思われる。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>

「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など

①「到達度自己評価」において、「自分の目標を達成した」項目で、「かなりそう思う」が60%（3名）、「わりにそう思う」が20%（1名）、「まあまあそうだと思う」が20%（1名）で、半数以上は目標に達成したと自己評価をしていることは、大変うれしいことである。また、「自分が学ぼうとしている専門分野について学びを深めたいと意欲を持つことが出来た」項目においても「かなりそうだと思う」が80%で、「わりにそう思う」が20%で、全員が専門分野について学びを深めたい意欲を持つことが出来たと思っていることは、授業開始時に「具体的に学ぶ方向性」「将来の保育現場で学びを継続する必要性」について繰り返し伝えたことが生きていると評価したい。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方針を簡単にお示しください。

また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>

「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など

①オンラインであったため、自宅での学習範囲を明らかにした。②コロナ感染予防対策下で、図書館が使えず様々な書籍に接することが出来なかったが、保育現場における新聞記事（ニュース）、保育雑誌に掲載された記事などの事例考察や書籍紹介をして、保育に関する知識を広げられるような機会も作りたい。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

卒業を前にした個々の学生が、「保育現場で自分の学びを発揮したい」「保育の専門職として歩みたい」「専門領域をもっと学びたい」と更に意欲を漲らせ、一人ひとりが意識して学ぶ時間（学習量）が増えることを願い、学習環境づくり、教師として出来得ることに一層の努力をしていきたい。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	戸田 由美

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こどもの文学と物語	2	後期	選択	いいえ	71

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	○	×	×	×

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>子どもの心がどのような観点で育まれてゆくのか、0歳から3歳、3歳から4歳、4歳から5歳、5歳から6歳へと成長を重ねる中で、個々のアイデンティティを解明するために、様々な児童文学あるいは絵本を掲げながら、絵本の意義を説いた。またそのうえで「成長に叶うもの」とは何か、プロになって勤務する学生たちの将来の現場の実例をあげて、課題点、問題点を取り上げて、日常の幼児の心を、絵本でどのように教育するのかに重きを置いて講義した。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	やや達成された	やや達成された	やや達成された			
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>始めは達成度もまずまずであったが、終盤あたりで理解力が増し、学生に高揚感がみられたように感じる。そのためか、83%ぐらいに伸びている。おそらくは実習を通して、この科目の内容が自身の問題点とオーバーラップしたと思われる。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけから見た内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>
「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など

カリキュラムマップ等々における本科目の位置づけから見た内容的妥当性については、良かったと思われる。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方を簡単にお示しください。
また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>
「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など

時間が許せば、もう少し、グループトークの回数を増やせばよかったように思う。学生の反応に活気があふれ、次なるステップに向かって進もうとする意欲が見えていたので、さらに工夫して意見交換しながら学ぶ機会を増やしたく考えている。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

総括的には、最終講義までにはいつもすべての学生が達成できる状況である。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	末成 妙子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
保育総合表現	2	後期	選択	いいえ	9

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	○	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>保育科全体のまとめと位置づけられ、舞台上演する歴史を積み重ねてきたがコロナ禍ということでそうした発表が難しい事態となり、全く新しいスタイルでの講義を実施した。将来の自分へのメッセージとしてブックレットを作り職場の園で使用するときの参考になるような劇の脚本を製作することとした。劇ごとにクラスルームを作り、全体のテーマを鑑みながら各々の劇でセリフ、舞台装置、衣装、音楽を創作した。秋の対面の講義で音楽科教員と美術科教員のワークショップを行い、そのあと舞台装置、衣装、小道具制作に踏み出すことができた。学生は協力して行うことの大切さ、そして紙面に書き表す難しさを実感しながら、舞台上立つとは違う面の、指導する立場に立った舞台作りを経験した。自由記述の中でブックレットの作成に当たり、パソコン操作に苦慮する学生もいて書き上げる体裁がたびたび変わったという指摘があったが、担当教員はできる限りの情報をクラスルームに挙げて、パソコン操作に慣れてくれるように配慮した。最後のまとめのレポートでは保育科では情報機器の扱いがなかなか上達しなかったが、この授業で写真の取り込み方、絵を描く方法、着色の工夫、楽譜の書き方などを学ぶことができたという意見もあった。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	やや達成された				達成された	やや達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>①DP4「様々な課題を検討する力を得た」がわりにそう思う、かなりそう思うを合わせて50%、DP5「的確に判断する力を得ることができた」は、わりにそう思う、かなりそう思うを合わせて50%で、コロナ禍ということもあり、授業以外の時間でもグループで集まって話し合うことの必要性が出てきて仕上げに向かって大変だったと察せられる。画面を通した意見交換は最初、どうしても遠慮があり、時間がかかってしまったのだが、終盤は「皆がリーダーで、だれも手を抜く人がいなかった。」という、大変望ましい感想が聞けた。</p> <p>②自由記述で、画面を通した他のグループや教員からの意見を細かく記録し、脚本制作に生かしたということが出ていて、大変望ましい授業態度だったと思う。昨年のマロリーホール熱い舞台を見ている学年なので、来場する園児さんもないブックレットの制作には不満な気持ちが隠せなかったと思うが、各々の表紙の作成を見ると、地味であったが手元に印刷物が残りという別の充実感を持ってたと考えられる。</p> <p>③トータルの成績は90点以上が85%と大変好成绩であった。担当教員の合議で決定したことで公平性は担保されている。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>
「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など

学科会での検討会を重ね、本年度は脚本を製作するという目標を授業を行うことになり、従来のようにマロリーホールに近隣の幼稚園、保育園に来ていただくということができなかったが、総合表現という科目の一つのあり方を示すことはできたと思う。予想もしなかったコロナ禍ということで、舞台活動そのものが世の中から消えてしまったように見えたが、このように芸術をする者、保育に携わる者たちは様々な形で表現のための学びを蓄積し続けていかなくてはならないことを伝えた。いかなる状況下でも学生は協力して行うことの大切さ、そして表現する充実感を味わうことができたのではないかと考える。衣装、小道具も途中までではあったが作ることができ、人間の姿そのものを大きな影絵にして「木」を表現したりすることでブックレットにはたくさんの具体物を写真として取り込むことができた。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方針を簡単にお示しください。
また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>
「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など

全体のクラスルームと劇ごとの3つのクラスルームを作り、5人の教員はそれぞれに積極的にルームを訪問して進捗状況を把握しアドバイスを行った。28コマの時間をどのように組み立て、ブックレットの制作を完成させるかの計画も学生に投げかけ、絞り込んで作り上げることで、その日のやるべきことの焦点が明確になっていた。遠隔授業への積極性は、後期ということもあり学生それぞれに少しづつ余裕が見られたが、パソコンを持たずにスマホのみの場合、やはり操作の面でやりにくいことが出てきて、学生どうして気を使っている感じが感じられた。家庭のインターネット環境が異なるので難しい面も感じた。受講生が9人ということで、保育科のほぼ全員が参加する例年とは大きく変わったので、授業評価も回答者が8人と少ないが、授業の質評価の「説明は理解しやすかったか」が37%（8人中3人）が「少しそうでないと思う」と答えていて、これは主にパソコン操作に関するものだったと考える。教員の側のさらなる工夫が必要である。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

コロナ禍ゆえのブックレット作成という本年度のあり方は、今後に生かせる面も明らかにしてくれたと考える。昨年までの小道具、衣装、音響は、紙面に記録して残すということがおろそかになって、舞台活動中心のあり方が、学生自身の手によって次の学年への橋渡しができるという成果が見られた。人数が限られていた分、各々の力が存分に紙面に表れて、充実したブックレットができたことは大変喜ばしい。学生各々が自覚を持って協働作業にとり組み、今までの授業内容をすべて生かした成果を紙面に表すことは意義深いと考える。美術科教員、音楽科教員によるワークショップを開催し、舞台に使う造形について、あるいは舞台発表の音楽作りについて学んだことは学生にとって大きな成果になっていたようで、得意分野を生かして表現することの充実感を感じていた。保育の5領域をすべて網羅した保育総合表現は多くの学生に学んでほしい。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	末崎 雅美

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こども学基礎演習	1	通年	必修	いいえ	8

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	○	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>学科専任教員がゼミ活動として担当する科目である。子ども理解や保育技術の向上、「認定絵本土」の養成指定講座も含んだ授業計画を立てた。また、ゼミ毎の活動内容のばらつきが少なくなるよう配慮した。前期は全面遠隔授業となったため、学生とゼミ教員との間に信頼関係ができるよう、また学生同士が懇親を深められるような内容で進めた。後期は数回対面授業を実施できた。対面授業では「認定絵本土講座」の演習授業と学生の親睦を深める活動を行い、遠隔授業では自宅のできる活動を学生と考えながら進めてきた。学生は少人数のグループで、各自の役割分担と協力する体制が取れるよう指導を行ってきた。</p> <p>卒業必修科目であるため、学生の受講動機は明確である。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		達成された				達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差, S, A, B, C, Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>欠席した学生は少なく、全員が「秀」の成績を得ている。学生の自己評価も、1項目を除き4.0以上でありDPは達成されたと見なして良いと思われる。ただし、遠隔でゼミ活動を行うことに関しては、実際には困難を感じながら毎回の授業を進行した。特に、前期は入学してまだ一度も直接顔を合わせない中で、学生同士が意見を出したり、話し合いができるようになるには、もっと他に工夫があったのでは無いかと振り返っている。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は「専門教育科目」の「総合演習」に位置付けている。6-8名という少人数の単位で、仲間意識を高めながら自発的に企画運営を行う内容であり、また保育者としての専門性も求められるため、内容は妥当であると考えられる。またDPに関しても、保育者として必要な態度を形成することが求められ、自分たちで考えた内容を準備し実行するなど、DPについても妥当であるとする。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>遠隔授業でゼミ活動を進めていくことの難しさを感じながら一年間の授業を行った。対面授業の際には学生たちが直接出会ったことを喜び合い、ゼミの時間を楽しむ様子が見られた反面、遠隔になるとなかなか意見を出しづらかったり、通信環境のためうまく話が伝わらないこともあった。</p> <p>遠隔のできるゼミ活動については大いに改善が必要だと感じた一方で、アンケートの自由記述では学生がゼミの時間を楽しんだことや、担当教員への感謝の言葉を伝えるなど学生にとっては意義のある時間だったことがうかがえた。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>授業の目標はある程度達成できたと考える。</p>
-------------------------------	-----------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	末成 妙子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こども学基礎演習	1	通年	必修	いいえ	8

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	○	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>①コロナ禍という異常事態であったにも関わらず受講動機は、必修であり、番号順に定期的にグループ化された集団であったにもかかわらず、元気なリモート活動を見せてくれた。各々が自分の意見を持ち、保育に生かせるような提案をしたり、良好なコミュニケーションを取り合い、この苦境を乗り越えようとしてくれた。後期の絵本の発表に向けて限られた環境の中で一生懸命資料を集め、知識を共有し紙芝居を作り上げた力は敬服する。</p> <p>②画面を通して、保育に生かせる自分の特技、好きなこと、これから身に着けたいことなどを発表し合い、お互いを知る場をたくさん設定した。</p> <p>③学科共通の授業の流れがあったが、コロナ禍のため予定通りに進めることができなかった。そのかわり2年生のゼミ生と交流して教材を見せ合ったり、模擬実習を想定した活動をしたり、お話の中に歌を作り、持ち回りで紙芝居を演じたり、リモートでできる精一杯の工夫を重ねた。発言しやすい雰囲気、お互いを肯定し合う仲間作りに努めた。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		達成された				達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>全員が90点以上と好成績を達成した。末成ゼミとしては、たとえリモートであっても音楽を中心に据えるということを軸にしたので、手作り楽器でお話を盛り上げたり、子どもの歌をスケッチブックシアターで表現するなど、人前で躊躇しがちな活動をリモートで行い、新入生研修などが開催できなかった分、人前で自分を表現する活動に取り組んでもらった。後期、対面で開催された「お話発表会」では、学生がよく協力し、全員が積極的に取り組み、有意義な展開を披露することができた。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>
「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など

到達度自己評価の「自分なりの目標を達成した」「知識を確認し、新しい知識を得た」「事象を理解できた」「専門分野の様々な課題を検討する力を得た」「コミュニケーション能力、表現力を身につけた」「職業倫理を学んだ」など多くの項目で4.5~4.9と高いポイントが見られた。自由記述は「毎回、楽しかった」「楽しいゼミだった」といづれもリモートであることに強い心配を抱いていた教員の不安を払拭してくれた。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。
また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>
「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など

学習量の評価で30分以上の準備や復習がほとんど行わなかったと回答されていたが、絵本士に関する調べ学習は自宅近くの開館している図書館を利用する学友からの情報をデータ化したり、教員の郵送した資料を共有したりして、知恵を絞って行っていた。学内の図書館、絵本の部屋が利用できなかったので豊富な選択肢がない中、紙芝居の活動ができたことは楽しく有意義だった。発表のための発声の練習を各々が自宅で行ってくれたのは、対面ではやりにくかったことなので、リモートの利点を生かせたと考えている。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

授業の質評価は「評価基準は明らかであった」4.6、「課題は明らかであった」4.8、「説明は理解しやすかった」4.9、「学生の参加機会は多かった」4.8「質問の機会は作られていた」4.9、と高い数値が得られていた。保育という職業への理解を深め、実践力を身につける目的を持った本科目であるが、リモートの中で限られた人数で触れ合いながらの学修ではあったが、妥当な授業の質を担保することができたと考ええる。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	阿南 寿美子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こども学基礎演習	1	通年	必修	いいえ	9

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	○	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は保育科の必修科目である。一年を通して、他者と協働する力や短大生としての基礎的能力を高められるように授業を展開している。2020年度はさまざまな体験プログラムを行うことが難しかったが、前期はオンラインでの面談を通して、遠隔授業などの困りの共有を行い、個別サポートを行えるように授業を展開した。個別活動では喜久屋書店の看板の素材となる手形スタンプ作品の作成を行い、保育で用いられる活動に取り組んだ。その後、ゼミ長、副ゼミ長を中心にオンラインでできるグループ活動を考え、実践した。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		やや達成された				やや達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>最終的な評価は平均92.3点（最高点98点）である。全員がAまたはBを取得しており、目標はほぼ達成されたと考えられる。「到達度自己評価」では、平均値が3.6～4.0の間である。コミュニケーション力や表現力については中央値が5.0であり、学生自身が前向きに取り組んできたことがわかる。今後、ゼミのあり方をさらに工夫することによって、さらに内容を深化できるのではないかと考えられる。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>

「受講動機」 「学習到達度の自己評価」, 自由記述の意見など

本科目は各科目で学んだことを意識しながら、保育に関する学びを深められるよう配置された科目である。「受講動機」に関しては必修科目であるためであるが、「到達度の自己評価」をみると、学生は各取り組みの中で求められていることを理解しながら課題を達成できたのではないだろうか。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。

また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>

「授業の質の評価」 「学習量の評価」 「学修のための情報利用」 「図書館, インターネット利用」 学生の意見など

授業の質評価は3.8~4.3であり、例年と同程度であった。次年度はより学生が相互に意見を出し合えるような働きかけをしていきたい。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

学生の授業への取り組み状況及び評価結果を見ると、概ね授業の目標が達成できたと考えられる。「評価」については、適切な範囲で学生が意識できるように説明し、次年度も学生自身が考え、主体的に参加できる授業になるように心掛けていきたい。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	命婦 恭子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こども学基礎演習	1	通年	必修	いいえ	7

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	○	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>学生の受講動機は、必修科目だから履修している学生がほとんどであり、1年生を少人数グループに分け、アドバイザー制度とリンクしながら、学生生活や学習態度についても指導することが授業の目的である。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		やや達成された				やや達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	学生の到達度の自己評価は概ね高い。					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>専門科目への導入科目であり、初年次教育の位置づけである。授業内容は学科で検討されており、妥当な内容であるといえる。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」 「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>新入生研修やおはなし発表会などの取り組みが中止されたが、担当教員それぞれが取り組みの趣旨を理解し、リモートでも可能な活動の中で実践していくことで、学生への指導も充実していくと考えている。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>授業内容は妥当であり、学生の達成状況も充分であるといえる。今年度は、10名以下での受講であったため、より細やかな指導やフットワークの良い活動が出来たと考えている。</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	藤田 稔子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こども学基礎演習	1	通年	必修	いいえ	8

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	○	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は、卒業必修科目であり、授業評価アンケートの回答からもしっかりと認識されていたと評価しています。具体的な授業内容については、一度も会えていない状況でのゼミ活動のため、教員自身の戸惑いも大きく、また、リモートで何をすればいいのか途方に迷いました。そのような中でも、受講生たちは1回1回をコツコツと取り組んでくれて、どうにか活動成果として目に見える形のを完成することができました。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

<p>(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。</p>	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	やや達成された				やや達成された	やや達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>成績評価を左右する評価対象はレポート等学年全体で評価されていたため、「ゼミ活動」としての視点ではありませんが、「ゼミ活動」としての評価は、8名共に高評価でした。プチ折り紙壁面構成をする中で、自然と受講生間の得手不得手がわかった来て、画面越しではありますが、フォローする姿が回を追うごとに増えていきました。後期入ってすぐの対面でのゼミ初日ではお喋りが絶えない時間となりました。その後リモートに変わっても、コミュニケーションはとれるようになっており、授業評価アンケート2. 達成度自己評価で一番高値であった「4.6」が「(8) コミュニケーション力や表現力を高めることができた」であったことを示していると評価しています。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は最初の第一歩であるため、CP、カリキュラムマップ上、位置づけとしては妥当と考えます。しかしながら、該当DPを入学後顔を合わせることもなく、リモートで実施するには、他の講義系科目とは異色であるため難しさを感じました。ゆえに、2020年度においては、本科目がDP上内容的妥当性があったかと問われれば、疑問の残るものであります。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」 「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>2020年度は、1回1回が手探りでした。しかし、受講生達はコツコツと取り組んでくれました。画面越しでしたが、受講生の雰囲気から感じる内容を考え進めていきましたが、たまたまヒットしただけと思っています。今後は、どのような状況下においても受講生の満足度が高い内容ができるよう、持ちネタを増やす必要があると感じました。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>授業評価アンケートの自由記載には「とても楽しかったです!」「とっても楽しいゼミでした。いい思い出と経験をありがとうございました」とありました。私自身は不完全燃焼の気持ちが強いですが、受講生には合ったペースと内容だったのだと知ることができました。しかし、できることなら、本科目はリモートですることは避けたいものです。</p>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	谷崎 太

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こども学基礎演習	1	通年	必修	いいえ	8

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	○	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>・受講動機は次の通り。①必修科目である100%、②資格取得に必要な28.6%、③関心のある内容である14.3%、④単位数を確保する42.9%、⑤GPAをあげる14.3%。</p> <p>・学科における必修科目である。</p> <p>・少人数の利点を活かし、参加者相互の意見交換が活発に行われるよう演習形式で進行した。</p> <p>・グループワークを多く行い、能動的な姿勢を促した。</p> <p>・参加者各自が授業や学外実習から得た知見をグループで共有することで、事象の多面的な捉え方を促した。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	達成された				達成された	達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>						<p>・定期試験を経ての成績評価は、平均91点/100点であった。再試対象者は0名であった。</p> <p>・到達度自己評価の項目中、次の点が平均値4.3で最も高いスコアであった。</p> <p>(2) 知識を確認、修正したり、新たに得ることができた</p> <p>(4) 自分が学ぼうとしている専門分野のさまざまな課題を検討する力を得ることができた</p> <p>(6) 自分が学ぼうとしている専門分野について、学びを深めたいと意欲をもつことができた</p> <p>(8) コミュニケーション力や表現力を高めることができた</p> <p>(9) 職業倫理や行動規範（守るべきルールなど）について学ぶことができた。</p> <p>(10) 職業選択の参考になった。</p> <p>・到達度自己評価の項目中、次の点が平均値4.0で最も低いスコアであった。</p> <p>(5) 自分が学ぼうとしている専門分野において、的確に判断する力を得ることができた</p> <p>(6) 自分が学ぼうとしている専門分野について、学びを深めたいと意欲をもつことができた</p> <p>(7) 自分が学ぼうとしている専門分野で必要となる技術を身につけることができた</p>

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<ul style="list-style-type: none">・学科のDPの態度（DP4）、技能表現（DP5）の基礎部分を担う科目として開講している。・受講動機、学習到達度の自己評価の結果から判断して、開講の意義は充足しており、内容の妥当性に問題はないと考える。
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<ul style="list-style-type: none">・授業の質評価の5項目についてのスコアは4.1～4.6であり、概ね意図した授業が実施できたと考える。・学習量の評価では、予復習、自発的学習が殆どなされていないことが示唆される。予復習に関する個別具体的指示を行う、および予復習、自発的学習の効果を検証する仕組みを工夫するなどの余地があると思われる。・演習における各自の課題のための調査等に図書館を利用しているが、さほど自覚されていない。これは、授業中に全員で図書館に向かうなど明示的・統一的な行動を「図書館の利用」と認識しているためと思われる。
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<ul style="list-style-type: none">・当科目によるDP上の意義は概ね達成されていると考える。・予復習、自発的学習を促す工夫をする余地があると考ええる。・図書館を授業中に明示的・統一的に利用する活動を取り入れる余地があると考ええる。
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	篠木 賢一

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こども学基礎演習	1	通年	必修	いいえ	8

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	○	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は保育科の必修科目である。2年間での短大での学びの動機付けや、保育者・社会人として必要な基本的スキルを身につけるために、学生が主体となって考えられるように工夫した。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		達成された				達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別の平均値や分布（標準偏差, S, A, B, C, Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>最終的な成績の平均は92点 (S - 8) である。すべての学生がSを取得していることから、目標は達成されたと考えている。授業評価アンケートの結果（コミュニケーション力や表現力を高めることができた4.1ポイント、授業中に、自分の意見をまとめる、話し合う、発表するなど、学生が参加する機会が作られていた4.6ポイント、口頭、文書など、何らかの形で学生の質問を受け付け、それに答える機会が作られていた4.4ポイントなど）から、ほとんどの授業がオンラインであったものの、シラバスにある理想到達レベルに達し、教育目標は達成されたと考えている。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>

「受講動機」 「学習到達度の自己評価」, 自由記述の意見など

本科目は保育科の必修科目である。少人数のゼミ方式で、保育者としての「人間関係形成・社会形成能力」自己理解・自己管理能力」等を段階的に身につけるために、学生が主体となって活動を進めた。オンラインで楽しめる遊びや運動を、対象に合わせて計画を立て実践したうえで自ら課題を見つけ改善していく姿が見られた。自己評価の達成率も4.1ポイントであったので、内容的に妥当であったと考えられる。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。

また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>

「授業の質の評価」 「学習量の評価」 「学修のための情報利用」

「図書館, インターネット利用」 学生の意見など

集団での遊び等を実践できなかったが、オンラインでできる遊びの知識は得られたと考えられる。図書館やインターネット利用は例年になく増加したが、対面で行いたいという意見が見られた。オンラインにおいても横の繋がりを構築できるような方法を検討したい。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

授業評価アンケートの結果（自分なりの目標を達成した4.1ポイント、自分が学ぼうとしている専門分野について、学びを深めたいと意欲を持つことができた4.1ポイントなど）から、全体的には授業の目標は達成されたと考えられる。しかしながら、個々人については課題が残っていると思われるので、個人面談などを積み重ね、少人数制のゼミの良さを生かせるように検討したい。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	笠 修彰

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こども学基礎演習	1	通年	必修	いいえ	9

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	○	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は、子どもや保育に対する理解を体験を通して深め、将来の保育者としての実践力を身に付けることを目的としている。保育者に必要とされる基本的な力を養うため、丁寧な個別対応を心掛けた。また、学生が主体的に考え行動できるよう意識的な働きかけを行った。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		やや達成された				やや達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別の平均値や分布（標準偏差, S, A, B, C, Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>最終的な成績評価として、全ての受講生がA評価であった。</p> <p>学生による授業評価をみると、「学習達成度の自己評価」「授業の質的評価」の全項目で「まあまあそうだと思う」以上の肯定的評価を得た。しかし、「学習量の評価」において授業準備性の低さがみられた。</p> <p>以上のことから、目標はやや達成されたと考える。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は、「専門教育科目」における「総合演習」であり、保育者に求められる基本的な力を養ううえで基底に位置づけられた必修である。</p> <p>DPに関して、「到達度自己評価」における態度および「技能表現」を示す項目で、全ての回答者が「まあまあそうだと思う」以上の肯定的評価をしている。</p> <p>以上から、内容的妥当性に問題はないと考える。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方針を簡単にお示しください。</p> <p>また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」 「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>今年度は、主にオンラインでの授業展開であった。学生同志の直接的な交流が制限された状況下でのゼミ活動となったが、学生が発言しやすい環境づくりや個別的なサポートなど行い、学生が主体的に取り組むことができるよう支援した。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>学生の評価結果から、本科目の学習目標は全体的にはやや達成できたと考える。本科目は保育者として必要とされる基本的な力を養うことに主眼をおり、学生個々の主体性、自律性を高めることは重要な課題である。今後も、学生個々がこのような力を育むことができるよう、改善策を講じていきたい。</p>
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	池田 佐輪子

1. 基本情報

科目名	担当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こども学基礎演習	1	通年	必修	いいえ	9

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	○	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・実務家教員としての経験を生かしながら、学生の主体的な活動が実践できるようにサポートしていった。 ・遠隔での活動が多かったが、ほとんどの学生が保育の現場で勤務することを想定し、昨年度の改善点を反映させながら実習や就職した現場で役立つ内容を学生に選択肢として投げかけ、それを参考に学生が自主的にゼミ活動の実践計画を立てるように指導した。 ・また学生それぞれが自己を適切に表現して活動に参加できるように留意した。
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		やや達成された				やや達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・全体を通しては、おはなし発表会等の企画に積極的の取り組み、学生同士で協力しながら、企画、準備、実践を行い、多くの学びがあったと思われる。特に認定絵本士取得に関連する活動に積極的に参加し、アドバイスを生かしながらそれぞれのオリジナリティを生かしたアイデアを出し合っ、有意義な活動になったようだ。 ・また活動を通して学生同士の交流も盛んになり、お互いに助け合う関係が構築できたようである。 ・遠隔での活動がほとんどであったため、学生が希望した活動が制限され、計画の変更を余儀なくされることが多かった。自分たちで立てた計画が順調に進まないことから、一時期意欲が減退してお互いに遠慮して積極的な意見が出ないことがあり、教員のサポートが必要であった。 ・対面でのやり取りが少なかったこともあり、自分の意見を表現することに躊躇することがあり、意見を出し合っ調整していく作業が難しかったが、ゼミ長を中心として内容をまとめ、最終的には、活動を通じて達成感や満足感を味わうことができたと思われる。 					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>

「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など

・本科目は、専門科目の「総合演習」の科目で、他の科目で知識や技能を学んだものをもとに、学生相互で協力しながら演習を行う授業であり、必修科目である。学生が主体的に行動に出るまで苦慮する面はあるが、保育者を目指すものとして得た知識や技能を生かし、協働しながら活動ができています。内容的には妥当であると考えます。

・行動目標からみた内容的妥当性は、活動が順調に進まない時期の意欲の減退があったが、教員のサポートにより実践していく中で、失敗も今後を生かせることを実感できたようで、結果的に学生の主体的な学びにつながっていたようだ。よって、内容的妥当性に問題はないと思われる。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方法を簡単にお示しください。

また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>

「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など

・昨年度の反省を生かし、学生の自主性や主体性を尊重しながらのサポートを心掛けた。遠隔授業が多かったことで計画が順調に進められないことから意欲が下がる時期があったが、教員のサポートで徐々に積極性が戻り、最終的に学生相互で達成感を感じられる活動につながることができた。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

・学生の達成度自己評価とトータルの成績より、概ね授業の目的は達成されたと思われる。これまでの経験を踏まえて遠隔授業であっても内容を工夫し、失敗や挫折も次の経験に活かせるように、学生の主体的な学びを促す授業を心掛けたい。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	末崎 雅美

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こども学特別演習	2	通年	必修	いいえ	11

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	○	×

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>学生と常に話し合いをした上で、毎回の授業の内容を決定していた。授業計画の段階では、様々な体験学習ができるよう学外での学習を取り入れ、保育現場での園外保育に役立つよう環境ミュージアムと到津の森動物園に行き指導員や専門家の指導を受ける機会も得られるようにしていたが、感染症予防のため動物園訪問のみにとどまった。前期の全面的な遠隔授業では学生同士の親睦を深められるようリモートでのコミュニケーションワークを多用し、ゼミの時間を楽しめるように心がけた。後期の遠隔授業では、家庭にあるものを用いての身近な科学遊びなど直接保育現場で活かせる学習も取り入れた。こうした活動を望んでいる学生が受講しているため、受講のモチベーションが高く、スムーズな授業運営が行えている。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		やや達成された				やや達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別の平均値や分布（標準偏差, S, A, B, C, Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>学生の一部に満足度が高い学生がいたが、ほとんどの学生が自己評価や授業の満足度は高かった。毎回の出席状況も良好であり、参加意欲は高かったと思われる。</p> <p>ただし最初に予定していた多くの体験的な学習が遠隔授業で実施することができず、体験的な内容を期待してゼミ選択をした学生にとっては不満が残るものだったと思われる。そのため、学習目標については「やや達成された」ととどめたいと思う。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は「専門教育科目」の「総合演習」に位置付けている。少人数の単位で、仲間意識を高めながら教員の指導の下で活動内容を企画し実施する内容であり、また保育者としての専門性も求められるため、内容は妥当であると考えられる。またDPに関しても、一年次に引き続いてより専門的な内容で体験できる機会が多くなり、DPについても妥当であるとする。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方針を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>学生とその都度話し合いながら、一年間の授業を進めてきた。こちらから提示する活動もあったが、学生からの賛同も得て進めた一方で、前年度に提示していた体験的な内容がほとんどできなかったことへの不満はあると思われる。事前学習などの課題が少なかったため予習復習、自発的学習を行った学生がほとんど居なかった。 次年度も、遠隔でもできる「体験学習」を行うなどゼミの特色を生かした活動を行う中で、学生との話し合いのもとで授業を進めていきながら、自発的学習を促せるような必要な課題を提示したい。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>今年度は遠隔授業であったため予定の内容ができなかったことによる「やや達成された」の評価とした。21年度の授業形態が遠隔であっても、学生の満足度を高められるような体験的な内容を行いたい。</p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	末成 妙子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こども学特別演習	2	通年	必修	いいえ	9

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	○	×

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>①受講動機は「必修である」ことが前面に出ていたが、コロナ禍という事態であったにもかかわらず意欲的なりモート活動してくれた。自分の意見を持ち、1年生への配慮と呼びかけ、合同の会を持つことへの積極的な提案、保育科全体の躍進を促すような保育に生かせるような取り組みをして、良好なコミュニケーションを活動を通してこの苦境を乗り越えようとしてくれた。少しの期間だが実現できた対面授業では、末成ゼミらしい音楽活動、子どもに推奨できるような器楽アンサンブル、ハンドベル演奏、ピアノ遊びなどを実践した。自分の特技、好きなこと、これから身に着けたいことなどを発表し合い、お互いを知る場をたくさん設定した。保育の実習で実際行えることを想定した音楽あそびを考案して、発言しやすい雰囲気の中でお互いを肯定し合う仲間作りに努めた。昨年度は西南女学院100周年プレイベントの一つとして井堀市民センターにおいて「小さな森の音楽会」を開催し、ゼミ生による音楽物語「ごんぎつね」を演奏し好評を博したが、本年度はそうした地域に働きかける活動ができず残念だった。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		やや達成された				やや達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>全員が90点以上と好成绩であったが授業評価の提出が9人中4人というのは教員の働きかけが足りなかったと考え、反省している。末成ゼミとしては、たとえリモートであっても音楽を中心に据えるということを軸にした。人前でわかりやすい話をする力をつけ、リモートならではの音楽ゲームを作って実施し、教員の予想を超える表現活動に取り組んだ。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>
「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など

到達度自己評価の「自分なりの目標を達成した」「知識を確認し、新しい知識を得た」「事象を理解できた」「専門分野の様々な課題を検討する力を得た」「コミュニケーション能力、表現力を身に着けた」「職業倫理を学んだ」などすべての項目で「全くそうは思わない」という学生が1人いて、大変気になっている。自由記述は「楽しかった」「楽しいゼミだった」「仲良くなれてよかった」といづれも出会えたこと、そのものに感謝する素直な心が感じられたが、問題の一人の方の意見が書かれていないので、リモートゆえの言い表しにくい不満感がぬぐえなかったのではないかと感じた。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。
また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>
「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など

学習量の評価で30分以上の準備や復習がほとんど行わなかったと回答されていたが、1年生との年末から年始にかけての企画では、各々がよく準備物を作ってくれていた。発表のための声の出し方、画面の使い方などを各々が自宅で工夫し、互いに検討していたのは、対面授業ではほとんど行われていなかったことなので、リモートの利点を生かせたと考えている。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

授業の質評価は「評価基準は明らかであった」4.6、「課題は明らかであった」4.8、「説明は理解しやすかった」4.9、「学生の参加機会は多かった」4.8「質問の機会は作られていた」4.9、と高い数値が得られていた。保育という職業への理解を深め、実践力を身につける目的を持った本科目であるが、リモートの中で限られた人数での学修ではあったが、妥当な授業の質を担保することができたと考える。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	谷崎 太

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こども学特別演習	2	通年	必修	いいえ	6

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	○	×

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>・受講動機は次の通り。①必修科目である100%、②資格取得に必要である20%、⑥友人が履修している20%</p> <p>・学科における必修科目である。</p> <p>・少人数の利点を活かし、参加者相互の意見交換が活発に行われるよう演習形式で進化した。</p> <p>・グループワークを多く行い、能動的な姿勢を促した。</p> <p>・参加者各自が授業や学外実習から得た知見をグループで共有することで、事象の多面的な捉え方を促した。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	達成された				達成された	
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>・定期試験を経ての成績評価は、平均88点/100点であった。再試対象者は0名であった。</p> <p>・到達度自己評価の項目中、次の点が平均値4.0で最も高いスコアであった。</p> <p>(1) 自分なりの目標を達成した</p> <p>(8) コミュニケーション力や表現力を高めることができた</p> <p>(9) 職業倫理や行動規範（守るべきルールなど）について学ぶことができた。</p> <p>・到達度自己評価の項目中、次の点が平均値3.2で最も低いスコアであった。</p> <p>(10) 職業選択の参考になった。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>
「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など

- ・学科のDPの態度（DP4）の基礎部分を担う科目として開講している。
- ・受講動機、学習到達度の自己評価の結果から判断して、開講の意義は充足しており、内容の妥当性に問題はないと考える。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方を簡単にお示しください。
また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>
「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など

- ・授業の質評価の5項目についてのスコアは3.8～4.0であり、概ね意図した授業が実施できたと考える。
- ・学習量の評価では、予復習、自発的学習が殆どなされていないことが示唆される。予復習に関する個別具体的指示を行う、および予復習、自発的学習の効果を検証する仕組みを工夫するなどの余地があると思われる。
- ・演習における各自の課題のための調査等に図書館を利用しているが、さほど自覚されていない。これは、授業中に全員で図書館に向かうなど明示的・統一的な行動を「図書館の利用」と認識しているためと思われる。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

- ・当科目によるDP上の意義は概ね達成されていると考える。
- ・予復習、自発的学習を促す工夫をする余地があると考え。
- ・図書館を授業中に明示的・統一的に利用する活動を取り入れる余地があると考え。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	篠木 賢一

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こども学特別演習	2	通年	必修	いいえ	8

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	○	×

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は卒業必修科目であるので学生は全員受講している。一年次の「こども学基礎演習」での学びを踏まえた上で、学生自らが様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し解決できるように指導を行った。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		達成された				達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差, S, A, B, C, Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>最終的な成績の平均は93.7点（S-6、A-2）である。ほとんどの学生がSを取得していることから、目標は達成されたと考えている。Sを取得した学生は、保育者として自己分析ができ卒業までの課題を発見し適切な計画を立てることができるようになっていた。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>

「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など

本科目は「専門科目」における「総合演習」に位置づけられており、卒業必修科目であるため受講の意欲は高い。成績評価を見てもほとんどの学生において現段階での課題は達成されており、自己評価の達成率も4.3ポイントであったので、内容的には妥当であったと考えられる。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。

また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>

「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」
「図書館、インターネット利用」学生の意見など

ほとんどの授業がオンラインではあったが教師からの一方的な講義にならないように、グループワークや学生が発言できるような内容で授業を行った。それにより学生が考えて発言・行動する姿が見られたが、発言する学生に偏りがみられるため、すべての学生が発言しやすい環境づくりができるように検討していきたい。また、図書館やインターネットの利用率が低かったので、積極的に利用するように促したい。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

学生の授業への取り組みや評価結果を見ると、授業の目的は達成されたと考えられる。学生の意見がより反映できるように個別面談を行ったが、次年度は少人数制のゼミの良さをより生かせるように丁寧な指導を行っていきたい。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	東 彩子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こども学特別演習	2	通年	必修	いいえ	8

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	○	×

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>通常であれば「世界のこどもたち」をテーマに学生たちが主体的に学外にでかけ留学生と交流をしたり、大学祭などでも活躍する科目であるが、コロナ禍での遠隔授業であったため、知恵をだしあい、アマーバログを立ち上げ、各自の関心のテーマごとに記事をアップしていくという活動を行なった。</p> <p>後期は、クリスマス礼拝にむけ、クリスマスのグッズ製作などを進めていたが、対面から遠隔に戻ってしまったため、作品を販売して募金にするなどの通常の活動ができなかった。しかし、それぞれの製作物を発表したのち、周囲の方々にさしあげたり、「感恩奉仕」の精神を大切にクリスマスの時期をすごすことができた。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

<p>(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。</p>	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	達成された				達成された	
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差, S, A, B, C, Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示しください。</p> <p><授業評価の指標></p> <p>「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>授業評価アンケートの結果より、①自分なりの目標を達成した(4.3)、到達度自己評価の平均値4.3、などから、全体として教育目標が達成されたと言える。達成の目安の標準レベルである「ゼミ活動に積極的に関わり、行事で自己の役割を見出し、仲間との協調を深められる。また、体験を通して学んだことを、他の授業や実習で関連付けながら理解することができる。」に対し、一人一人の関わりは大変評価すべきところである。オンラインにおいても学生が主体的に進めることができ、その成果を他者にわかりやすく表現することができたため、態度についても達成されたと言えよう。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>①CP, カリキュラムマップ上の位置づけからみでの内容的妥当性 本科目は保育者としての経験値を養う「必修」科目である。グループとして自ら課題を設定し、切磋琢磨しながら、専門分野の知識を生かし、オンラインにおいても実践できたので、妥当だったと言える。</p> <p>②DP, 行動目標からみでの内容的妥当性 自分なりの目標を達成した(4.1)、コミュニケーションや表現力を高めることができた(4.5)、到達度自己評価の平均が(4.3)ポイントであり、ゼミとしての内容に関しては妥当であったと言える。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」 「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>授業の質評価においては、平均が4.8ポイントであり、大きな問題はみられないが、学習量において、活動の記録ができていなかったことが課題としてあげられる。記録の取り方について、今後検討する必要がある。また、情報利用や図書館利用についても、最新の情報に触れられるように促す工夫を検討したい。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>「人間関係形成・社会形成能力」を高めることに関し、トータルとして、学生の達成度が高かったことは今後につなげていきたいが、個人レベルでは、より細かい指導を必要としている学生もいる。極めの細かい指導を心得、一人ひとりがより積極的に関わられるよう、サポートしていきたい。</p>
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	池田 佐輪子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
こども学特別演習	2	通年	必修	いいえ	9

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	×	×	○	×

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>・本ゼミの説明のときに、どのような内容を実践していくのかを具体的に説明していたこともあり、学生は自分たちで実践してみたいことをもって授業に参加することが出来ていた。</p> <p>・授業の実施に当たっては、学生が主体的に活動を進めることができるように、教員は最低限度の指標を示し、見守りに徹するように努め、遠隔での活動のできることを工夫しながら取り組んだ。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	達成された				達成された	
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>						

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>

「受講動機」 「学習到達度の自己評価」, 自由記述の意見など

・学生同士の意欲の温度差を感じることはあったが、質の高い保育の探求や、他者との協働といった観点からは目標は概ね達成されたと思われる。

・よって、内容的妥当性に問題はないと思われる。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。
また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>

「授業の質の評価」 「学習量の評価」 「学修のための情報利用」
「図書館, インターネット利用」 学生の意見など

・授業での活動を通して、「書店との企画」や外部に出向いての「おはなし会」は実践できなかったが準備した教材を届けることはでき、制限された中でもできることを探して活動し、結果的に学生にとっても納得のいく活動ができたと思われる。

・活動を進めるために、自分たちで内容を決めて流れを組み立て、必要なものを作成して実践に臨む形ができ、学生による主体的な活動ができた。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

・開始時より、どのような活動をするのかの指標を明確にしていたこともあり、学生による主体的な活動ができたと思われる。

・計画していた活動は十分にできなかったが、その時でできる活動を工夫し、臨機応変に対応していく楽しさも味わうことができたと思われる。状況に応じた活動を工夫を今後も考えていきたい。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	末崎 雅美

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
保育・教職実践演習(幼稚園)	2	後期	選択	いいえ	76

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	×	○	○	○	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は免許・資格取得における必須科目であり、在学時における実習を全て、また保育に関する学びの大半を終了した学生たちが受講している。本科目に至るまでに学生が経験してきた学びを活かし他の学生と共有できる講座、学生にも親しみのある卒業1年未満の卒業生を招いて新任の保育者としての心がまえを伝える講座など、実際にロールプレイを行ったり人との協働の大切さを感じられるように構成している。また、保育者の実践記録を基にグループワークを行い、保育の在り方について考える講座を取り入れ、客観的な視野で保育をとらえられるよう配慮した。</p> <p>特に今年度に関しては途中から遠隔授業に切り替わる可能性も考慮し、模擬授業を学期の早い時期に設定した。加えて「認定絵本講座」の指定講座も組み込み、実践的な学びとなるよう十分に工夫を行った。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		達成された		達成された	達成された	達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>学生の授業への満足度は高く、学生の到達度自己評価は全項目で4.2以上となった。成績評価は平均が84.2でスコアも高い結果となった。特に模擬授業への満足度が高く、学生も担当回の準備での予習、他の学生の評価や助言を通して、課題を検討する力や判断力などを身につけたようである。そのため、「達成された」と評価した。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は免許・資格取得における必須科目であり、学生は主体的に学ぶ姿勢ができています。講座の中では授業や実習の中で獲得してきた知識や技能を十分に発揮するために事前準備や振り返りをしっかりと行っている学生も多い。その結果「学習到達度の自己評価」も概ね「まあまあそうだと思う」以上を選択されている。</p> <p>以上のことより、内容的妥当性には問題はないと考えられる。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。</p> <p>また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>授業はオムニバス形式でそれぞれ専門の教員が担当している。模擬保育では各クラス毎に担当教員が異なるが、事前に入念な打ち合わせを行うことはもちろん、授業実施の都度主担当との打ち合わせを行うことで全クラスの評価が統一されるよう配慮している。また、学生は模擬保育などのロールプレイにおいて、準備から実践及び与えられた役割に真摯に取り組み、お互いが高めあう関係性がみられた。自由記述では、学生が教員に感謝する文言や模擬授業が楽しかったことが記載されていた。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>学生の授業評価及び授業への取り組み状況からは、概ね本科目の目標は達成できたと考えられる。今後より学生が関心を持つとともに保育者としての課題を見出し解決していけるような授業を展開していきたい。</p>
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	阿南 寿美子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
教育実習指導	1	四期	選択	いいえ	77

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	○	○	○	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>本科目は幼稚園教諭免許状取得のために必要である「教育実習」と関連した科目であることを学生も理解している。そのため、免許状取得を目指す学生は全員受講している。</p> <p>同実習関連科目である「保育実習指導」との関連性も考慮した上で内講座を展開しており、入学時から全実習終了まで、さらには卒業後を意識したものとなっている。特に1年次は学外実習に出ることを鑑み、中学校・高等学校で経験した体験実習とは異なる保育者としての視点を持った子どもとのかかわりができるように指導している。前期には附属幼稚園での「見学実習」で観察の仕方、記録のまとめ方、考察の仕方の基礎を学び、後期は実際に観察を中心としながらも手あそびや絵本の読み聞かせなどの部分保育、保育者としての視点を持ちながらの子どもとの関わりが持てるようになることを目指して指導している。2年次は手作り教材の発表や短時間の指導計画を立てての実践、最終の実習では全日を実習生が担当する機会をなるべく持つなど、より保育者として責任を持った実習を体験できるように指導している。授業では、これらの実習で少しでも学生が自己を発揮できるように、発表の機会や指導計画・日誌の添削、報告会実施による他者との学びの共有など、学生の学習準備性に合わせた授業計画を立てている。各実習終了時には個別の面談時間を設け、自己課題を克服できるように働きかけている。</p> <p>また、欠席した学生へは理由を考慮したうえで指導し、必ず全授業内容を補完するようにしている。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

<p>(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。</p>	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	やや達成された	達成された	やや達成された	やや達成された	やや達成された	達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>最終的な評価は、平均点89.25点（最高点96点、最低点83点、A-32人、B-36人）である。実習訪問や実習園からの評価表においても、概ね高い評価を受けており、実習を重ねる毎に学生の課題が克服されているようである。科目内での課題の提出や教材研究の実践を含めて教育目標は達成することができていると考えられる。</p> <p>また、図書館利用やシラバスの活用も通常科目よりも多くなされており、学生が自ら学ぶ意欲や実習に向けて真摯に取り組む態度が育まれている。一方で、授業に向けての準備や事後の振り返りが必要な科目であったにもかかわらず、「0回」の学生が多くいる。今年度はオンラインでの指導になったことや「教育実習Ⅱ・Ⅲ」を同時期に行うこととなり実習指導の回数が減ったことも授業準備の少なさに影響しているのではないかとと思われる。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>幼稚園教諭免許状取得のための必須科目であり、実習に必要な計画を立てているため、学生の受講意欲は高いと考えられる。また、DPを達成することができる様、他の科目との連携や学習の連続性を考慮しているため、内容的妥当性については問題ないと考えられる。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」 「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>授業の進め方については、全体、2クラス制、1クラス制など講座内容によって取り入れており、特に学生からの指摘はない。このことから、今後も学生の理解度や習熟度を鑑みたくえで、授業の進め方を組み立てていきたい。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>学生の授業への取り組み状況及び評価結果を見ると、概ね授業の目標は達成できたと考えられる。今後も他の関連する実習との整合性や授業の進捗状況による学生の準備性を意識した授業を展開して行けるよう取り組んでいきたい。</p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	命婦 恭子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
保育実習指導Ⅰ	1	通年	選択	いいえ	74

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	○	○	○	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>保育所実習Ⅰ、施設実習Ⅰを対象とした実習指導であり、1年生の通年科目である。実習に向けての事前事後指導および、保育職の多様さ、他職種との協働を含めた保育現場への心構えの育成が授業の重点課題である。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	達成された	達成された	達成された	達成された	達成された	達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>今年度、多くの時間がリモートで実施された。そのような中で、多くの学生到達度の自己評価が高く、受講態度もまじめに取り組んでいた。実習先からの評価も十分であった。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>

「受講動機」 「学習到達度の自己評価」, 自由記述の意見など

実習指導は、さまざまな科目により得られた知識と技術を実習で総合的に実践できるように支援するという位置づけであり、すべてのDPに関連する総合的な科目である。そのため、生活全般にわたるような自己課題の設定と振り返りなど、学生自身を見つめ直す機会となるような内容になっている。また、卒業後の進路とも直結する内容であった。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方針を簡単にお示しください。

また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>

「授業の質の評価」 「学習量の評価」 「学修のための情報利用」 「図書館, インターネット利用」 学生の意見など

複数の教員が担当している科目であり、教員間の連携が重要となる。また、他の実習指導担当者との連携を図る必要があり、授業外での打ち合わせの時間を確保した。受講生に対しては、実習の重要性やそれに伴う実習指導の重要性を繰り返し伝えて、受講態度の改善を図る工夫をした。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

保育所実習Ⅰを無事に終え、それぞれの園からの評価も概ね良好であり、実習指導としての目的は概ね達成できていると考えている。また、実習終了後の振り返りで、学生の学びを深めることもできていると考える。

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	命婦 恭子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
保育実習指導Ⅱ	2	通年	選択	いいえ	64

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	○	○	○	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>保育所実習Ⅱのための指導を行う科目であり、乳幼児の発達の特徴や保育士の役割の理解を深めるとともに、学生の生活技術や社会人としてのマナーなどを含めた指導と助言を行っている。実習先の多くは、保育所実習Ⅰの実習先であり、前回の実習よりもさらに充実した内容で実習できることを念頭においている。また、2年生での実習は就職活動とも関連している要素があり、将来を見据えて実習に取り組めるように指導している。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		達成された	達成された	達成された	達成された	達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別）の平均値や分布（標準偏差、S、A、B、C、Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>受講した学生のほとんどは、実習を無事に終了し、実習により児童福祉施設やそれを利用する子ども達への理解を深めていることから、教育目標を達成しているものと考えている。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

<p>DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。</p> <p><授業評価の指標> 「受講動機」「学習到達度の自己評価」、自由記述の意見など</p>	<p>実習と実習指導はDPの全ての項目と関連しており、学内で受講した科目の知識を総合的に活用し発揮する場である。内容的妥当性は、学生の授業評価アンケートの結果からは難しいが、実習生に対する実習園からの評価からは、おおむね妥当であったと考えられる。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 授業の進め方とその向上について

<p>授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方策を簡単にお示しください。 また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。</p> <p><授業評価の指標> 「授業の質の評価」「学習量の評価」「学修のための情報利用」「図書館、インターネット利用」学生の意見など</p>	<p>保育実習指導Ⅰや保育実習指導Ⅲ、さらには教育実習指導との連携を密にし、過不足なく実習指導が行えるように、今後も内容の精査を重ねていく必要がある。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

<p>達成状況の総括的評価と課題をお示しください。</p>	<p>学生の実習中の様子や事後指導での様子から実習指導における教育目標は達成できていると感じている。また、実習園からは、多くの学生が良い評価を受けている。今後もこのような質を保つことが課題といえる。</p>
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

リフレクションカード 2020年度後期

学科	保育科
氏名	命婦 恭子

1. 基本情報

科目名	配当学年	前期・後期・通年の別	必修・選択の別	学科横断的科目か	登録された受講者数
保育実習指導Ⅲ	2	通年	選択	いいえ	11

2. 観点・DP上の位置

該当に○	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
	○	○	○	○	○

3. 授業準備について

<p>授業の実施にあたり大切にしていること、重点をおいたことをご記入ください。</p> <p>開講時の学生の学習準備性を示し、授業計画にどう活かしたかを、「受講動機」なども参考にして記述してください。昨年度に授業の改善計画を立てた場合は、これをどう具体化したかを併せてご記入ください。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、自由記述の意見など</p>	<p>施設実習のための指導を行う科目であり、様々な児童福祉施設の特徴や役割の理解を深めるとともに、学生の生活技術や社会人としてのマナーなどを含めた指導と助言を行っている。また、2年生での実習は就職活動とも関連している要素があり、将来を見据えて実習に取り組めるように指導している。今年度は、一部の学生が施設実習を学内演習で代替することとなり、その受講態度の指導もあわせておこなった。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 学生の目標達成状況について

(1) 教育目標は達成されましたか。達成された～達成されなかったのいずれかを選んでください。観点別の達成状況は、該当する場合のみご記入ください。	全体を通して	知識理解 (DP1)	思考判断 (DP2)	意欲関心 (DP3)	態度 (DP4)	技能表現 (DP5)
		達成された	達成された	達成された	達成された	達成された
<p>(2) 上記の評価の根拠を簡単にお示し下さい。</p> <p>*根拠として、成績（トータルの成績、行動目標あるいはDP別の平均値や分布（標準偏差, S, A, B, C, Dの度数）、独自に設けた基準による達成度、学生の授業評価アンケートの結果など、できるだけ客観的なデータをお示し下さい。</p> <p><授業評価の指標> 「学修準備性」、「学習到達度の自己評価」、「学習量の評価」、「学修のための情報利用」、「図書館、インターネット利用」、自由記述の意見など</p>	<p>受講した学生のほとんどは、実習を無事に終了し、実習により児童福祉施設やそれを利用する子ども達への理解を深めていることから、教育目標を達成しているものと考えている。学内演習を受講した学生についても、まじめな態度で熱心に受講している様子がうかがえたことから、本授業での教育目標を達成していると考えている。</p>					

5. DP, CP, カリキュラムマップ上の本科目の位置づけについての評価

DP, CP, カリキュラムマップにおける本科目の位置づけからみた内容的妥当性の評価を記入してください。

<授業評価の指標>

「受講動機」 「学習到達度の自己評価」, 自由記述の意見など

実習と実習指導はDPの全ての項目と関連しており、学内で受講した科目の知識を総合的に活用し発揮する場である。内容的妥当性は、学生の授業評価アンケートの結果からは難しいが、実習生に対する実習機関からの評価を参照したところ、おおむね妥当であったと考えられる。

6. 授業の進め方とその向上について

授業の進め方についての自己評価及び改善課題がある場合は改善方針を簡単にお示しください。

また、学生からの意見については、必要に応じて、こちらに回答をお示しください。

<授業評価の指標>

「授業の質の評価」 「学習量の評価」 「学修のための情報利用」
「図書館, インターネット利用」 学生の意見など

保育実習指導Ⅰや保育実習指導Ⅱ、さらには教育実習指導との連携を密にし、過不足なく実習指導が行えるように、今後も内容の精査を重ねていく必要がある。また、感染予防対策については、適宜授業内容に取り入れていく必要がある。

7. 総括的評価と来年度に向けての課題

達成状況の総括的評価と課題をお示しください。

学生の実習中の様子や事後指導での様子から実習指導における教育目標は達成できていると感じている。また、実習機関からは、多くの学生が良い評価を受けている。今後もこのような質を保つことが課題といえる。